

UZASADNIENIE

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, 624, z późn. zm.), wydane na podstawie upoważnienia zawartego w art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w latach 2002-2007 było pięciokrotnie nowelizowane.

W związku z powyższym, wskazane jest wydanie nowego rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które będzie porządkowało wcześniejsze zmiany, a także będzie uwzględniać zmiany w działalności i organizacji przedszkoli i szkół wynikające z innych aktów prawnych.

Projektowane rozwiązania wynikają również z potrzeby dostosowania zadań przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych do zmian wprowadzanych równocześnie w przygotowywanych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach;
- zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Od 1 września 2009 r. polskie przedszkola i szkoły rozpoczęły realizację nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), która

wpisuje w swoje treści indywidualizację pracy z dzieckiem zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

Projektowane rozwiązania stanowią kontynuację już rozpoczętych działań przewidzianych w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, które pozwalają na zapewnienie uczniowi wsparcia i indywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanej na poziomie szkoły rozpoznania zarówno specyficznych trudności, jak i uzdolnień dziecka.

Skierowane są zatem do uczniów wybitnie uzdolnionych, którym szkoła powinna pomóc w rozwijaniu pasji i zdolności. Służą także objęciu rzeczywistą pomocą każdego dziecka, które potrzebuje indywidualnego wsparcia, w tym zarówno dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, jak i przewlekle chorych czy przybywających z innych systemów edukacji do polskich szkół.

Dodatkowo konieczne jest uwzględnienie w rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół zmian wprowadzonych ustawą z dnia 19 marca 2009 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw* (Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.), dotyczących wprowadzenia od dnia 1 września 2009 r. prawa dzieci w wieku 5 lat do rocznego wychowania przedszkolnego, a od dnia 1 września 2011 r. obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci 5-letnich, obniżenia wieku rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego do sześciu lat (obowiązek ten wchodzi w życie z dniem 1 września 2012 r.) oraz zmian wynikających z możliwości tworzenia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oddziałów międzynarodowych. Przepis art. 7b ust. 1 ustawy o systemie oświaty wskazuje, że statut szkoły powinien określać warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli taki oddział został utworzony.

Projektowane rozporządzenie zostało ponadto dostosowane do przepisów ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. *o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym* (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów*

należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności postępującej się językiem regionalnym (Dz. U. Nr 214, poz. 1579). W załącznikach nr 1-5 (ramowy statut publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe) wprowadza się terminy „mniejszość narodowa”, „mniejszość etniczna” i „język regionalny”, w celu zachowania jednolitości z określeniami używanymi w ww. ustawie, oraz wskazuje różne możliwości organizacji nauczania języka lub w języku mniejszości narodowej lub etnicznej oraz języka lub w języku regionalnym.

Projektowane zmiany dotyczą również rozróżnienia funkcji edukacyjnej i wychowawczej przedszkola (realizowanych przez samorzady jako bezpłatne w wymiarze 5 godzin dziennie) od funkcji opiekuńczej i żywieniowej, która – jako świadczenie dodatkowe – może być płatna.

Charakter doprecyzowujący proponowanych zmian ma sprzyjać unikaniu konfliktów wynikających ze zbyt ogólnego dotychczasowego określania czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie i wychowanie w przedszkolu, w kontekście opłat nakładanych na rodziców przez organ prowadzący, w związku ze świadczeniem opieki oraz prowadzeniem zajęć dodatkowych wykraczających poza ten czas.

Ze względu na to, że dotychczas ramowe statuty poszczególnych typów szkół zawierały w dużej części jednakowe przepisy, proponuje się opracowanie ramowych statutów:

- 1) publicznego przedszkola;
- 2) publicznej szkoły podstawowej;
- 3) publicznego gimnazjum;
- 4) publicznego liceum ogólnokształcącego, publicznego uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i publicznego liceum profilowanego;
- 5) publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 6) publicznej szkoły dla dorosłych;
- 7) publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, w projekcie przewidziano nowe rozwiązania dotyczące:

- 1) określenia zakresu danych tworzących nazwę przedszkola i nazwę szkoły;
- 2) rozszerzenia zadań nauczyciela przedszkola o obowiązek przeprowadzenia, w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- 3) określenia maksymalnej liczby uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w uzupełniającym liceum ogólnokształcącym (oddziale); w obecnym stanie prawnym nie ma takiej regulacji – § 3 ust. 4 pkt 5 w załączniku nr 4,
- 4) ustalenia liczebności uczniów w oddziałach specjalnych, bez możliwości dokonywania zmiany ze względu na niepełnosprawność sprzężoną,
- 5) tworzenia oraz liczebności oddziałów dla dzieci z chorobami przewlekłymi oraz dzieci z zaburzeniami psychicznymi w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej,
- 6) wprowadzenia upoważnienia dla organu prowadzącego do określania minimalnej i maksymalnej liczby uczniów w oddziale,
- 7) określenia maksymalnej liczby wychowanków niepełnosprawnych w grupie świetlicowej,
- 8) doprecyzowania przypadków, w których możliwe jest organizowanie zajęć w grupach międzyklasowych,
- 9) określenia zasad realizowania przez uczniów gimnazjum dla dzieci i młodzieży projektu edukacyjnego,
- 10) zmian w zakresie opracowywania arkusza organizacji przedszkola i szkoły,
- 11) tworzenia stanowisk wicedyrektorów i innych stanowisk kierowniczych.

We wszystkich ramowych statutach ujednolicone zostały przepisy wstępne (§ 1), dotyczące sprecyzowania danych zawartych w nazwie szkoły oraz zakresu zadań i rodzaju spraw, które powinien określać statut przedszkola i każdej szkoły.

Obecnie obowiązujące przepisy stanowią, że nazwa przedszkola i szkoły zawiera oprócz typu, także określenie wskazujące na specyfikę przedszkola i szkoły np. „Przedszkole Specjalne”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi”.

Ponadto nazwa szkoły zawiera określenie innego niż polski języka nauczania w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych lub etnicznych oraz w szkołach dwujęzycznych dla mniejszości narodowych lub etnicznych. Nazwa określa także, w przypadku przedszkola lub szkoły rodzaj niepełnosprawności. Proponowany w § 1 ust. 1 przepis wskazuje, że nazwa przedszkola i szkoły zawierać będzie tylko określenie „Przedszkole” lub określenie typu szkoły np. „Gimnazjum”, a nazwa publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego, zawierać będzie w nazwie tylko określenie „Liceum”. Ponadto w nazwie zawarty będzie numer porządkowy, imię, jeżeli takie nadano oraz oznaczenie siedziby przedszkola i szkoły. Natomiast pozostałe elementy określające specyfikę danego przedszkola i szkoły będą określone w statucie, nie będą jednak wchodziły w zakres nazwy przedszkola czy szkoły. Podobna zmiana dotyczy również przedszkola i szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół czy specjalnego ośrodka szkolno - wychowawczego. Obecnie nazwa przedszkola i szkoły każdego typu wchodząca w skład zespołu szkół lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego składa się z nazwy zespołu lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz nazwy przedszkola czy szkoły. Proponowany przepis stanowi, że nazwa przedszkola lub szkoły w takich przypadkach może zawierać nazwę zespołu lub ośrodka. Przepis ten został rozszerzony również o regulacje dotyczącą innych placówek, w których mogą funkcjonować szkoły: w załączniku nr 2 w § 2 w ust. 4, w załączniku nr 3-5 w § 2 w ust. 3 dodano „młodzieżowy ośrodek wychowawczy” oraz „młodzieżowy ośrodek socjoterapii”, a w załączniku nr 6 w § 2 w ust. 3 dodano „centrum kształcenia ustawicznego”.

W projektowanych ramowych statutach szkół skrócono termin zatwierdzania arkusza organizacji szkoły przez organ prowadzący – z dnia 30 maja do dnia 15 maja danego roku, ponieważ przepisy ustawy z dnia 19 marca 2009 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw* zniosły wymóg opiniowania przez kuratora oświaty arkusza organizacji szkoły. Wprowadzenie tej zmiany, a także wprowadzenie w załączniku nr 1 (ramowy statut publicznego przedszkola) takich samych, jak w odniesieniu do szkół, terminów zatwierdzania arkuszy organizacji przez organy prowadzące przedszkola, umożliwi wcześniejsze zatwierdzenie arkusza przez organ prowadzący oraz usprawni planowanie pracy i organizacji przedszkola i szkoły w kolejnym roku szkolnym. Dodano również nowy przepis

wymagający określania w arkuszu organizacji przedszkola i szkoły liczby nauczycieli ubiegających się o wyższy stopień awansu zawodowego, w podziale na stopnie awansu zawodowego. Wprowadzenie tej regulacji wynika z przepisu art. 9d ust. 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - *Karta Nauczyciela*, zobowiązującego dyrektora szkoły do podawania w arkuszu organizacji szkoły liczby nauczycieli, w podziale na stopnie awansu zawodowego, przystępujących do postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych w roku szkolnym, którego dotyczy dany arkusz organizacyjny. Dyrektor zobowiązany jest także do wskazania terminów złożenia przez nauczycieli wniosków o podjęcie tych postępowań.

W ramowym statucie przedszkola oraz w ramowych statutach wszystkich typów szkół wskazano, że statut powinien określać kompetencje organów przedszkola lub szkoły, a także rady przedszkola lub szkoły, jeżeli została utworzona (§ 1 ust. 2 pkt 10 – przedszkole, § 1 ust. 2 pkt 13 - szkoła podstawowa i gimnazjum, § 1 ust. 2 pkt 14 – liceum, § 1 ust. 2 pkt 15 – szkoła prowadząca kształcenie zawodowe, § 1 ust. 2 pkt 11 – szkoła dla dorosłych i § 1 ust. 2 pkt 10 – szkoła specjalna przysposabiająca do pracy).

W ramowym statucie przedszkola oraz w ramowych statutach wszystkich typów szkół uproszczono także regulacje dotyczące możliwości tworzenia stanowisk wicedyrektora i innych stanowisk kierowniczych. W miejsce dotychczasowych regulacji, które są dość rygorystyczne i dają zbyt małą swobodę w podejmowaniu decyzji w tym zakresie organom prowadzącym (np. w przedszkolu stanowisko wicedyrektora – zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami - może być utworzone jeżeli przedszkole liczy co najmniej 6 oddziałów, a w szkole podstawowej i gimnazjum – co najmniej 12 oddziałów), wprowadza się nowe regulacje polegające na przekazaniu w całości kompetencji w tym zakresie dyrektorowi przedszkola i szkoły oraz organowi prowadzącemu. Dyrektor przedszkola i szkoły będzie mógł utworzyć stanowisko wicedyrektora (wicedyrektorów) lub inne stanowiska kierownicze, jeżeli uzna, że istnieje taka potrzeba i uzyska na to zgodę organu prowadzącego. Nie będzie miała przy tym znaczenia – tak jak dotychczas - liczba oddziałów w przedszkolu czy szkole (§ 10 – ramowy statut przedszkola i szkoły dla dorosłych, § 12 – ramowy statut szkoły podstawowej, § 11 – ramowy statut gimnazjum i liceum, § 9 – ramowy statut szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe).

W ramowym statucie szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 2- 5) wprowadzony został przepis, zgodnie z którym w statucie szkoły mają być określone obowiązki ucznia, w tym m. in. obowiązek dbania o schludny wygląd. Statut szkoły ma określać zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły lub zasady noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju – w przypadku gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony. Zgodnie z obecnym brzmieniem art. 64a ust. 1 ustawy o systemie oświaty, dyrektor szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej może z własnej inicjatywy lub na wniosek rady szkoły, rady rodziców, rady pedagogicznej lub samorządu uczniowskiego, za zgodą odpowiednio rady rodziców i rady pedagogicznej oraz w przypadku, gdy z inicjatywą wystąpił dyrektor szkoły lub wniosku złożonego przez inny podmiot niż samorząd uczniowski - także po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego, wprowadzić obowiązek noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju. Zatem obecnie w szkole podstawowej, w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej noszenie jednolitego stroju nie jest już obowiązkowe. W szkołach, w których nie wprowadzono obowiązku noszenia przez uczniów jednolitego stroju, oraz w szkołach, w których nie tworzy się rad rodziców, statut szkoły określa zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły (art. 64a ust. 6 ustawy o systemie oświaty).

W ramowym statucie szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 2 - 5) doprecyzowane i ujednoczone zostały również przepisy dotyczące funkcjonowania świetlicy. W związku z zalecaną w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, liczbą uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej wynoszącą 26, zasadne jest uregulowanie tej kwestii również w ramowym statucie szkoły podstawowej. Jednocześnie doprecyzowano, że jest to maksymalna liczba uczniów w grupie wychowawczej podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela. Analogiczne rozwiązanie w odniesieniu do liczby uczniów w grupie wychowawczej w świetlicy przyjęto również w ramowym statucie gimnazjum. W liceum i w szkole prowadzącej kształcenia zawodowe nie celowe jest określanie maksymalnej liczby uczniów w grupie wychowawczej w świetlicy zorganizowanej w tych szkołach.

Jednocześnie w przypadku świetlicy zorganizowanej w szkole integracyjnej lub specjalnej określona została liczba uczniów w grupie wychowawczej podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela, która odpowiada liczbie uczniów określonej dla oddziału szkoły integracyjnej lub specjalnej. Zapewni to gwarancję efektywności oddziaływań wychowawczo – opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy świetlicy celów. Ponadto ma to na celu zapewnienie w czasie prowadzenia grupowych zajęć wychowawczych warunków bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i nauczyciela - wychowawcy.

W ramowym statucie liceum, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (załącznik nr 4, 5 i 7) ujednociono przepisy dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych z obecnie obowiązującymi przepisami zawartymi w ramowych statutach szkoły podstawowej i gimnazjum (załącznik nr 2 i 3). Obecnie przepisy określają minimalny czas zajęć tylko w stosunku do szkół podstawowych i gimnazjów, który wynosi 30 minut. W odniesieniu do pozostałych szkół określa się obecnie tylko maksymalny czas trwania zajęć, który wynosi 60 minut, natomiast nie wskazuje się minimalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych. Wprowadzona zmiana ma na celu umożliwienie nauczycielom i uczniom stosowanie zmiennego czasu trwania zajęć edukacyjnych, zamiast powszechnie stosowanego czasu 1 godziny lekcyjnej trwającej 45 minut. Zatem w projekcie proponuje się określenie, obok maksymalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych, także minimalnego czasu trwania zajęć w ramowych statutach szkół, w których dotychczas nie było to określone.

Powyższa propozycja nie dotyczy ramowego statutu szkół dla dorosłych (załącznik nr 6). W załączniku nr 6 określono czas trwania godziny zajęć edukacyjnych i konsultacji na 45 minut, a w uzasadnionych przypadkach dopuszczono możliwość łączenia zajęć edukacyjnych i konsultacji w bloki, nie dłuższe jednak niż czas trwania 5 jednostek zajęć edukacyjnych. Wprowadzane przepisy dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych mają charakter porządkujący, szczególne dla organizacji procesu kształcenia w oddziałach specjalnych i integracyjnych, pozwala bowiem na dostosowanie treści nauczania do tempa pracy uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

W ramowym statucie szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (załączniki nr 2-5 i 7) wprowadzono nowe przepisy związane z organizacją i funkcjonowaniem internatu. Obecne regulacje dotyczące internatu określają liczbę wychowanków w grupie wychowawczej oraz wymiar zajęć wychowawczych z jedną grupą wychowawczą. Proponowane przepisy zakładają, że sprawy te określone będą w statucie szkoły, co wskazuje dyrektora szkoły i organ prowadzący jako odpowiedzialnych za właściwą organizację pracy internatu. Umożliwia tym samym efektywne wpisanie się w potrzeby wychowanków.

Jednocześnie określona została liczba uczniów w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni. Liczba ta powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej. Zapewni to gwarancję efektywności oddziaływań wychowawczo – opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy internatu celów. Ponadto ma to na celu zapewnienie w czasie prowadzenia grupowych zajęć wychowawczych warunków bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i nauczyciela - wychowawcy.

W ramowych statutach, z wyjątkiem ramowego statutu szkoły dla dorosłych, wprowadzono przepis regulujący działalność złożonego z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem zespołu, którego zadania określone są w projektowanym obecnie rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zespół będzie rozpoznawał problemy ucznia, a także określał formy i sposoby udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania.

Umocowanie zadań Zespołu, powołanego przepisami niniejszego rozporządzenia ma na celu nadanie współpracy nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem intencjonalnego charakteru.

Nauczyciele biorący udział w pracach Zespołu dokonają analizy poziomu wiadomości, umiejętności i funkcjonowania ucznia oraz określą trudności, na jakie napotyka w pracy z nim, zaplanują indywidualną ścieżkę edukacyjną bądź edukacyjno – terapeutyczną, uwzględniającą potrzeby zdiagnozowane zarówno na poziomie szkoły, jak i wynikające z orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Zalecą też odpowiednie formy wsparcia dziecka oraz

będą okresowo dokonywać oceny efektywności ich realizacji. Współdziałanie wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia z danym uczniem pozwoli na opracowanie, przyjęcie i realizację spójnego i konsekwentnego planu oddziaływań edukacyjnych i/lub terapeutycznych. Umożliwi to także ustalenie działań o znaczeniu priorytetowym.

W pracach Zespołu, na zaproszenie dyrektora, mogą uczestniczyć przedstawiciele poradni psychologiczno – pedagogicznej i organu prowadzącego dane przedszkole, szkołę lub placówkę oraz stosownie do potrzeb również inni specjaliści. Zaangażowanie przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej umożliwi skorzystanie z wiedzy i umiejętności specjalisty, szczególnie w sytuacji, gdy nie jest zatrudniony w danej szkole czy placówce. Z kolei uzasadnieniem udziału przedstawiciela organu prowadzącego jest realizacja zadań dotyczących administrowania i finansowania przedszkoli, szkół i placówek.

Dyrektor szkoły zobowiązany zostaje do poinformowania rodziców ucznia o dacie, godzinie i miejscu posiedzenia Zespołu. Będą oni mogli uczestniczyć w części dotyczącej analizy sytuacji ich dziecka. Przewidziane zostało także przekazanie przez dyrektora rodzicom dziecka informacji na piśmie o przyjętych przez Zespół ustaleniach, w przypadku ich nieobecności podczas posiedzenia Zespołu.

Dla każdego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Zespół będzie zakładał i prowadził Kartę Potrzeb i Świadczeń. Podpisy na Karcie osób obecnych na posiedzeniu Zespołu stanowić będą jednocześnie potwierdzenie pracy Zespołu, bez konieczności przygotowywania odrębnego protokołu z odbytego posiedzenia. W Karcie znajdują się informacje o dziecku, pochodzące z różnych źródeł, zawierające m.in. specjalistyczną diagnozę lub rozpoznanie dokonane przez Zespół, obszary, w których uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jego predyspozycje i wybitne uzdolnienia, które należy rozwijać, zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodzaj udzielonego wsparcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres, w którym były udzielane, okresowe oceny efektywności działań podejmowanych wobec ucznia, propozycje form i sposobu realizowania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej na kolejny okres. Posiadana przez dziecko opinia lub orzeczenie, będące podstawą diagnozy, składać się będą, razem z Kartą, na dokumentację dotyczącą udzielanej danemu uczniowi pomocy psychologiczno –pedagogicznej. Ideą Karty jest bowiem zebranie wszystkich zgromadzonych o dziecku informacji i wykorzystane ich w celu optymalizacji

oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli i wychowawców oraz świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Tak przygotowana dokumentacja będzie stanowiła cenne źródło informacji dla rodziców i nauczycieli, w tym również w przypadku zmiany przez dziecko szkoły, i pozwoli na natychmiastowe wdrożenie działań pomocowych będących kontynuacją wsparcia udzielanego w poprzedniej placówce.

Karta może też być pomocna dla rodziców oczekujących realizacji zaleceń dotyczących objęcia ich dziecka odpowiednimi formami wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Analizą informacji zawartych w Karcie będzie się można posłużyć w trakcie indywidualnych konsultacji z uczniem dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Wdrożenie proponowanych zmian przyczyni się do zwiększenia szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również podtrzymywania więzi rodzinnych oraz integracji dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej.

W ramowym statucie szkoły podstawowej (§ 4 w załączniku nr 2), gimnazjum, liceum, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (§ 3 w załączniku nr 3 – 5 i 7), wskazano jednostki organizacyjne w poszczególnych typach szkół: oddziały, grupy oddziałowe, grupy międzyoddziałowe i grupy międzyklasowe. Taki podział wynika ze sposobu organizacji obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także z możliwości prowadzenia zajęć edukacyjnych w grupach międzyklasowych. Stosowaną od dawna praktyką, w szkołach o niewielkiej liczbie uczniów w oddziałach, było prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach łączonych. Łączenie klas dotyczyło nie tylko roczników następujących po sobie. Także organizacja wielu zajęć edukacyjnych ujętych w ramowych planach nauczania wymaga odpowiedniego doboru uczniów, nie zawsze może być to pełny oddział szkolny. W niektórych zajęciach edukacyjnych nie uczestniczą wszyscy uczniowie, uczestnictwo w zajęciach może być uzależnione od zgody rodziców. W przypadku niektórych zajęć przewidziano podział na grupy. W ramowym statucie szkoły dla dorosłych (§ 3 w załączniku nr 6) określono jednostki organizacyjne szkół dla dorosłych jako oddział,

grupa oddziałowa lub grupa międzyoddziałowa. Wskazano jednocześnie możliwość organizowania zajęć edukacyjnych i konsultacji w grupach międzyszkolnych.

W ramowym statucie przedszkola i szkoły podstawowej (§ 4 w załączniku nr 1 i 2), gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (§ 3 w załączniku nr 3 – 5) określono tylko maksymalną liczbę dzieci niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach przedszkoli i szkół integracyjnych, w oddziałach przedszkoli i szkół specjalnych oraz w oddziałach specjalnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Do kategorii uczniów z autyzmem dodano dzieci z zespołem Aspergera. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, do których wnioskowali rodzice o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, odmawiały wydania tego orzeczenia, ponieważ w obecnie obowiązującym rozporządzeniu nie był wymieniany zespół Aspergera. Zespół Aspergera uważany jest za autyzm wysokofunkcjonujący, stąd potrzeba doprecyzowania tej kwestii w przepisach rozporządzenia.

Nie określono natomiast minimalnej liczby uczniów w oddziale, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących. Organ prowadzący ma możliwość podjęcia decyzji w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych, uwzględniając w większym stopniu warunki lokalne. Brak określenia minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w poszczególnych oddziałach pozwala na ich tworzenie, w miarę zdiagnozowanych potrzeb oraz lokalnych możliwości i nie ogranicza w tym względzie działań ani dyrektora przedszkola, ani organu prowadzącego. Przepis w dotychczasowym brzmieniu był niekiedy barierą uniemożliwiającą utworzenie oddziału w sytuacji, kiedy liczba dzieci z określonego rodzaju dysfunkcją była mniejsza niż wskazana w rozporządzeniu.

Wskazana w ramowym statucie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 1-5) maksymalna liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej uzależniona jest od rodzaju niepełnosprawności dzieci i młodzieży. Ponadto, w ramowym statucie szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 2 – 5) określono maksymalną

liczbę uczniów w oddziałach dla niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Określenie liczby wychowanków niepełnosprawnych w szkole specjalnej, szkole integracyjnej i w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi wynika z konieczności dostosowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych do ich potrzeb edukacyjnych, zgodnie z niepełnosprawnością oraz poziomem rozwoju psychofizycznego. Ważne jest takie zorganizowanie zajęć wychowawczych i opieki pedagogicznej, aby podczas nich niepełnosprawny uczeń miał możliwość czynnego udziału w zajęciach i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Czynny udział w zajęciach jest czynnikiem terapeutycznym i usprawniającym.

Podobnie w oddziałach dla niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym określenie liczby pozwala na zapewnienie efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby dzieci z chorobami przewlekłymi oraz dzieci z zaburzeniami psychicznymi w ramowym statucie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 1-5) sprecyzowano możliwość organizowania oddziałów przedszkolnych i oddziałów szkół specjalnych dla tych dzieci w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej, o których mowa w przepisach w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form organizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych organizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej.

Wskazuje się maksymalną liczbę dzieci i młodzieży w tych oddziałach, nie przekraczającą 16 osób. Zniesione zostało określenie minimalnej liczby uczniów w tych oddziałach, co daje organom prowadzącym możliwość dostosowania liczby uczniów w oddziale do możliwości środowiskowych i lokalowych.

W przepisach w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej, określona jest dla celów organizacyjnych liczba dzieci i młodzieży w grupach wychowawczych. Powyższa propozycja ma charakter doprecyzowania i wskazania liczebności dzieci także w oddziałach przedszkolnych i szkolnych, która

korespondować będzie z liczebnością grup wychowawczych i ułatwiać organizację pracy przedszkoli i szkół. Ponadto, w dotychczasowych przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół określona jest liczba dzieci z chorobami przewlekłymi w oddziale specjalnym i wynosi także maksymalnie 16 dzieci. Przedszkola w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej mają status przedszkoli specjalnych i przebywają w nich przede wszystkim dzieci z chorobami przewlekłymi.

W ramowym statucie szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 2-5) rezygnuje się z możliwości tworzenia oddziałów dla uczniów zagrożonych uzależnieniem lub z zaburzeniami zachowania, co znajduje również swoje odzwierciedlenie w projektowanych przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach. W dotychczasowym stanie prawnym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w *sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach* (Dz. U. Nr 19, poz. 166) wyodrębniono cztery podkategorie: niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i z zaburzeniami zachowania.

Dla takiego podziału brak jest uzasadnienia merytorycznego, a także organizacyjnego. Powyższe podkategorie nakładały się na siebie przedmiotowo, co skutkowało nieprecyzyjnymi diagnozami, a w konsekwencji podobnymi orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznych. Szczególny problem wynikał z faktu, że dwie podkategorie (zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem) stanowią objawy niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, a nie wyodrębnione, osobne kategorie problemów. Zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem są znaczącym, a nawet - w przypadku zaburzeń zachowania - osiowym objawem, stanowiącym podstawę do diagnozowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego.

W związku z powyższym w rozporządzeniu wyodrębnione zostały dwie kategorie tj. dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

Jednocześnie, w ramowym statucie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załącznik nr 1-5), w stosunku do obowiązujących obecnie przepisów w sprawie ramowych statutów, rezygnuje się z możliwości organizowania oddziałów przedszkola i szkoły specjalnej oraz oddziałów specjalnych w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej dla dzieci i młodzieży przewlekle chorych i z zaburzeniami psychicznymi. Są oni objęci w przedszkolu, szkole i placówce pomocą psychologiczno – pedagogiczną, stosownie do potrzeb. Mogą realizować obowiązek szkolny i obowiązek nauki zarówno w szkołach ogólnodostępnych jak i szkołach i oddziałach integracyjnych oraz, w przypadku dzieci i młodzieży wymagających częstej hospitalizacji, w szkołach specjalnych zorganizowanych w specjalistycznych placówkach, do których należą zakłady opieki zdrowotnej i jednostki pomocy społecznej.

Projekt rozporządzenia zawiera przepisy przejściowe (§ 2 projektu) umożliwiające stopniowe dostosowanie organizacji i pracy szkoły do wprowadzanych zmian, uwzględniając także możliwości logistyczne i organizacyjne organów prowadzących i szkoły.

Przedszkola i szkoły zobowiązane są do dostosowania statutów do wymogów wynikających z niniejszego rozporządzenia w terminie do dnia 15 marca 2011 r. Przyjęty termin wynika z konieczności dostosowania statutów przedszkoli i szkół do przepisów rozporządzenia przed opracowaniem przez dyrektora przedszkola i szkoły arkusza organizacji przedszkola czy szkoły. Wypracowane w statucie przez radę pedagogiczną przedszkola i szkoły rozwiązania organizacyjne dotyczące np. organizacji nauczania na części zajęć edukacyjnych w grupach międzyklasowych, warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziałów międzynarodowych, organizacji biblioteki, świetlicy stanowiąc będą podstawę do opracowania zgodnego z nowymi przepisami arkusza organizacji szkoły i przedszkola. Natomiast organy prowadzące przedszkola i szkoły powinny mieć możliwość zapoznania się z nowymi statutami w kontekście ich zgodności z przedstawianymi przez dyrektorów przedszkoli i szkół arkuszami organizacji. Wskazany termin dostosowania statutów do wymogów nowego rozporządzenia jest terminem ostatecznym, jednak szkoły mogą w

dogodnym dla siebie, wcześniejszym terminie zakończyć prace nad zmianami w statutach.

Przedszkola i szkoły dostosują swoje nazwy, w tym nazwy umieszczane na tablicach urzędowych oraz na pieczęciach urzędowych, do wymogów wprowadzonych w projektowanym rozporządzeniu w terminie do dnia 31 grudnia 2012 r. Pozwoli to na zaplanowanie i rozłożenie w czasie (2,5 roku) działań szkół i organów prowadzących szkoły dotyczących dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do nowych przepisów. Przepisy dotyczące arkusza organizacji przedszkola i szkoły będą natomiast stosowane poczynając od arkuszy na rok szkolny 2011/2012.

Uzasadnienie szczegółowe

1. Ramowy statut publicznego przedszkola - załącznik nr 1

W ramowym statucie publicznego przedszkola wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego przedszkola:

- 1) w związku z wprowadzeniem przez rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* nowego zadania dla nauczycieli przedszkola, jakim jest przeprowadzanie w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, zadanie to zostało uwzględnione w § 1 w ust. 2 w pkt 16 lit. c w załączniku nr 1;
- 2) w celu doprecyzowania przepisów w zakresie przyjmowania dzieci do przedszkola, w § 1 w ust. 3 w pkt 1 wskazano, że zasady rekrutacji dzieci do przedszkola ustala się zgodnie z przepisami w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. W obecnie obowiązującym ramowym statucie przedszkola nie ma odniesienia do powyższego rozporządzenia;

3) w § 1 w ust. 3 w pkt 2 określono, że dzienny czas pracy przedszkola, w tym, 5 godzin dziennie przeznaczonych na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, ustalany jest przez organ prowadzący.

W obecnym stanie prawnym nie wskazuje się wymiaru czasu przeznaczonego na bezpłatną (dla rodziców dzieci) realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz nie wyszczególnia się rodzaju świadczeń w prowadzonych przez gminę przedszkolach publicznych, za które rada gminy może ustalić opłaty. Skutkiem braku powyższego dookreślenia stały się niejednokrotnie działania polegające na zaskarżaniu do sądów administracyjnych - przez rodziców dzieci - uchwał gmin dotyczących w swej treści tzw. opłaty stałej oraz braku konkretnego wskazania, za jakie świadczenia pobierana jest od rodziców opłata;

4) w § 1 w ust. 3 w pkt 4 przewidziano konieczność zamieszczenia w statucie przedszkola zasad odpłatności ustalonych przez radę gminy, a w przypadku przedszkoli prowadzonych przez inne osoby prawne i osoby fizyczne – przez organ prowadzący, za świadczenia przedszkola realizowane w czasie przekraczającym 5 godzin dziennie przeznaczonych na realizację podstawy programowej (np. zajęcia dodatkowe, opiekuńcze). Zmiana ma charakter doprecyzowujący i powinna sprzyjać unikaniu konfliktów wynikających z niezbyt precyzyjnego dotychczas określania czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie i wychowanie, w kontekście opłat nakładanych na rodziców przez organ prowadzący, w związku ze świadczeniem opieki oraz prowadzeniem zajęć dodatkowych wykraczających poza ten czas;

5) w § 1 w ust. 3 w pkt 5 określono, że organ prowadzący ustala zasady odpłatności za korzystanie z wyżywienia przez dzieci i pracowników przedszkola; dotychczasowy ramowy statut przedszkola stanowił o ustalaniu odpłatności za korzystanie z wyżywienia jedynie przez pracowników przedszkola. Wprowadzona zmiana wynika z postulatów zgłaszanych przez organy prowadzące, a także rodziców dzieci uczęszczających do przedszkoli. Brak uregulowań w tym zakresie powodował dowolność w ustalaniu opłat przez dyrektorów przedszkoli za korzystanie z wyżywienia przez dzieci;

6) w § 2 dotyczącym wychowawcy, który opiekuje się uczniami w internacie specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, określenie „wychowawca internatu” zastąpiono określeniem „wychowawca grupy wychowawczej w ośrodku”. Wychowawca grupy wychowawczej w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym jest wychowawcą zatrudnionym w tym ośrodku, a nie w internacie. Internat stanowi bowiem integralną część specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego;

7) przepis § 4 zapewnia elastyczność w tworzeniu oddziałów przedszkolnych, dopuszczając tworzenie grup międzyoddziałowych, w celu dostosowania organizacji pracy przedszkola do rzeczywistych potrzeb dzieci, w tym uwarunkowań lokalnych.

Przepis § 4 ust. 3 zapewnia również elastyczność w tworzeniu oddziałów integracyjnych w przedszkolach ogólnodostępnych oraz oddziałów w przedszkolach integracyjnych nie określając minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w tych oddziałach;

8) w § 5 w ust. 1 wskazano, że realizowany program wychowania przedszkolnego zawiera treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i dopuszczany jest przez dyrektora do użytku w danym przedszkolu, zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

W ust. 3 określono, że w przedszkolu mogą być realizowane świadczenia dodatkowe obejmujące zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze odbywające się poza czasem przeznaczonym na realizację podstawy programowej. Wprowadzenie takiego brzmienia przepisu jest konieczne ze względu na różnorodne interpretowanie dotychczas obowiązującego w tym zakresie przepisu. Proponowane sformułowanie jednoznacznie dzieli zajęcia w przedszkolu, na obowiązkowe – wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, których czas wynosi 5 godzin dziennie, oraz zajęcia dodatkowe, mające charakter świadczeń wykraczających poza podstawę programową (świadczenia te mogą obejmować .zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).

Zmiany w ust. 5 mają charakter redakcyjny. W miejsce sformułowania „zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego, nauki religii i zajęć rewalidacyjnych”, wprowadzono sformułowanie obejmujące wszystkie zajęcia dydaktyczne realizowane w czasie przekraczającym 5 godzin dziennie;

9) w § 6 ust. 2 wprowadzono zmianę umożliwiającą organowi prowadzącemu zlokalizowanie poszczególnych oddziałów przedszkolnych w różnych miejscach rezygnując z dotychczasowych ograniczeń dotyczących liczby oddziałów. W miejsce dotychczasowego brzmienia „w uzasadnionych przypadkach poszczególne oddziały, nie więcej jednak niż 6 oddziałów, mogą być zlokalizowane w różnych miejscach, jeżeli organ prowadzący zapewni dyrektorowi przedszkola warunki sprawowania bezpośredniego nadzoru nad tymi oddziałami” wprowadzono brzmienie „w uzasadnionych przypadkach poszczególne oddziały mogą być zlokalizowane w różnych miejscach”. Zmiana ta daje większą swobodę organowi prowadzącemu w wykonywaniu zadań z zakresu wychowania przedszkolnego;

10) w § 7 w ust. 1 określono terminy sporządzania i zatwierdzania arkusza organizacji przedszkola. Natomiast w ust. 2, dotyczącym informacji zawartych w arkuszu organizacji przedszkola, dodane zostało zobowiązanie dyrektora przedszkola do podawania w tym arkuszu ogólnej tygodniowej i rocznej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole. Ponadto w ust. 2 wprowadzono obowiązek umieszczania w arkuszu organizacji przedszkola informacji o liczbie oddziałów, liczbie dzieci, liczbie pracowników przedszkola z podziałem na pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych;

11) w § 8 w ust. 2 doprecyzowano, co określał będzie „ramowy rozkład dnia”. Zmiana ma na celu umożliwienie bardziej elastycznego podejścia do ustalania ram organizacji pracy przedszkola przez dyrektora, przy równoczesnym pozostawieniu większej swobody nauczycielowi w ustalaniu szczegółowego rozkładu dnia;

Ramowy rozkład dnia będzie uwzględniał czas przyprowadzania oraz odbierania dzieci, godzin posiłków, czas realizacji 5 godzin podstawy programowej wychowania przedszkolnego;

- 12) w § 13 wprowadzono przepis określający, że przedszkole może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał.

2. Ramowy statut publicznej szkoły podstawowej - załącznik nr 2

W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej:

- 1) w § 5 określono przypadki, w których jest możliwe organizowanie zajęć w grupach międzyklasowych. Projekt dopuszcza organizację nauczania części zajęć edukacyjnych w grupach międzyklasowych na tym samym etapie edukacyjnym, a także połączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym i zajęć prowadzonych w klasie pierwszej. Proponowany przepis określa, że co najmniej połowa zajęć o charakterze humanistycznym i matematyczno-przyrodniczym powinna być prowadzona oddzielnie w oddziale przedszkolnym i w klasach. Takie rozwiązanie zostało wprowadzone ze względu na dbałość o efekty kształcenia oraz jakość procesu edukacji i pozwoli na właściwą realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- 2) w § 9 wprowadzono możliwość organizowania zajęć wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III w czasie ferii letnich i zimowych. Sposób organizacji zajęć ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym, w zależności od potrzeb środowiska danej szkoły. Z dotychczasowej praktyki szkolnej wynika, że w czasie ferii organizuje się zajęcia dla uczniów, mimo że nie było przepisu regulującego te kwestie. Ponadto troska o bezpieczeństwo dzieci podczas ferii zimowych i letnich, a także sprawa organizacji i spędzania czasu wolnego przez uczniów, jest kwestią często podnoszoną przez różne grupy społeczne oraz przez rodziców.

3. Ramowy statut publicznego gimnazjum - załącznik nr 3

W ramowym statucie publicznego gimnazjum, wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego gimnazjum:

- 1) w § 1 w ust. 2 w pkt 8 przewidziano wymóg określenia w statucie gimnazjum sposobu i kryteriów oceny projektu edukacyjnego, o którym mowa w projektowanych obecnie zmianach w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Przepis ten zobowiązuje każdą szkołę do opracowania warunków i sposobu realizacji projektu edukacyjnego we własnym zakresie, dostosowując je do swoich możliwości organizacyjnych oraz potrzeb uczniów. Udział w realizacji projektu edukacyjnego będzie obowiązkiem każdego ucznia w gimnazjum;
- 2) w § 1 w ust. 2 w pkt 22 wprowadzono możliwość określenia przypadków, w których dyrektor gimnazjum może kierować ucznia do szkoły dla dorosłych. Przypadki te zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2009 r. *w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat* (Dz. U. z 2010 r. Nr 2, poz. 3). Przepis ten umożliwi wskazanie w statucie przypadków, w których dyrektor gimnazjum może skierować ucznia do szkoły dla dorosłych, szczególnie w przypadku, gdy uczeń kilka razy nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej i nie rokuje nadziei na jej otrzymanie w kolejnym roku szkolnym;
- 3) przepis § 5 ust. 2 umożliwi dyrektorowi gimnazjum po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia i po uzyskaniu zgody rodziców, przyjęcie go do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej zawiera diagnozę możliwości ucznia i może stanowić wystarczającą podstawę do podjęcia przez dyrektora decyzji w przedmiotowej sprawie. W związku z tym nie ma konieczności podejmowania w tym zakresie uchwały rady pedagogicznej.

4. Ramowy statut publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego - załącznik nr 4

W ramowym statucie publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązujących ramowych statutów tych szkół (załączniki nr 4, 5, 5c do aktualnie obowiązującego rozporządzenia):

- 1) w § 1 w ust. 2 w pkt 4 wprowadzono przepis dotyczący obowiązku określenia w statucie liceum warunków i trybu przyjmowania uczniów do oddziałów międzynarodowych, jeżeli liceum takie oddziały prowadzi. Obowiązek określenia w statucie szkoły warunków i trybu przyjmowania do oddziału międzynarodowego wynika z art. 7b ust. 1 ustawy o systemie oświaty;
- 2) w § 6 w ust. 1 dodano przepis umożliwiający zorganizowanie świetlicy dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole. Dotychczasowe ramowe statuty publicznych liceów (załączniki nr 4, 5, 5c do aktualnie obowiązującego rozporządzenia) nie zawierały przepisów dotyczących organizacji świetlicy. Obecnie istnieje potrzeba stworzenia lepszych warunków zapewniających opiekę i bezpieczeństwo uczniom pobierającym naukę w liceum, szczególnie w kontekście obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego. Uczniami liceum będą uczniowie w wieku 15-17 lat, czyli osoby niepełnoletnie, często dojeżdżające do szkoły, które zmuszone są pozostać dłużej w szkole w oczekiwaniu na zajęcia pozalekcyjne.

5. Ramowy statut publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - załącznik nr 5

Ramowy statut publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe wprowadza następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązujących ramowych statutów tych szkół (załączniki 5a, 5b, 5d i 5e do aktualnie obowiązującego rozporządzenia):

- 1) określono możliwość tworzenia w technikach oddziałów dwujęzycznych.

Dotychczasowe przepisy wymienionych załączników do aktualnie obowiązującego rozporządzenia nie przewidywały takich oddziałów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Stosownie do przepisów art. 2 ustawy o systemie oświaty szkoły ponadgimnazjalne mogą funkcjonować z oddziałami dwujęzycznymi. Dlatego też w omawianym załączniku określającym ramowe statuty szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe wprowadzono przepis umożliwiający funkcjonowanie tych szkół również z oddziałami dwujęzycznymi;

2) dopuszczono możliwość tworzenia w technikach oddziałów sportowych.

Programy szkolenia sportowego w tych oddziałach będą realizowane równoległe z programem kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, właściwymi dla danego typu szkoły;

3) w § 1 w ust. 2 w pkt 14 dodano przepis dotyczący określenia w statucie sposobu realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym możliwości odbywania staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie. Art. 7 ust. 1 pkt 4 ustawy - Karta Nauczyciela określa, że dyrektor szkoły jest odpowiedzialny między innymi za zapewnienie pomocy nauczycielom w ich doskonaleniu zawodowym. Odbywanie staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych stwarza możliwość bezpośredniego powiązania kształcenia w danym zawodzie z nowoczesnymi technikami i technologiami występującymi w rzeczywistych warunkach pracy. Pozwoli to także na aktualizowanie przez nauczycieli kwalifikacji niezbędnych do realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodzie.

4) w § 1 w ust. 2 w pkt 18 rozszerzono przepis o sformułowanie dotyczące opracowania i uzgodnienia, w zależności od potrzeb, szczegółowej organizacji praktycznej nauki zawodu z pracodawcami, centrami kształcenia ustawicznego, centrami kształcenia praktycznego i innymi podmiotami gospodarczymi.

Jego celem jest podniesienie jakości realizowanej przez szkołę praktycznej nauki zawodu oraz jej zbliżenie do rzeczywistych warunków pracy i potrzeb pracodawców. Kształcenie zawodowe należy bowiem do tych obszarów edukacji, które w sposób bezpośredni powiązane są z rynkiem pracy. Dlatego też wpływ

pracodawców na proces kształcenia zawodowego, w szczególności na realizację praktycznej nauki zawodu, powinien być wkomponowany w jego planowanie, organizowanie i przebieg.

5) w ramowym statucie określono ponadto:

- a) maksymalną liczbę uczniów w oddziale szkoły integracyjnej i w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej,
- b) maksymalną liczbę uczniów w oddziale szkoły specjalnej i w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej,
- c) informacje, które są zamieszczane w arkuszu organizacji szkoły,
- d) czas trwania w uzasadnionych przypadkach godziny lekcyjnej od 30 do 60 minut.

6. Ramowy statut publicznej szkoły dla dorosłych - załącznik nr 6

W projekcie rozporządzenia wprowadzono odrębny załącznik określający ramowy statut publicznej szkoły dla dorosłych. Dotychczas regulacje dotyczące szkół dla dorosłych znajdowały się w ramowych statutach poszczególnych typów szkół, przy czym przepisy te były adresowane wprost do szkół dla dzieci i młodzieży, a do szkół dla dorosłych stosowano je tylko odpowiednio. Praktyka jednakże wskazuje na liczne problemy interpretacyjne i wątpliwości, które przepisy ramowych statutów faktycznie obowiązują w szkołach dla dorosłych, a które nie. Wychodząc naprzeciw potrzebie jednoznacznego uregulowania organizacji szkół dla dorosłych, przygotowany został dla nich odrębny ramowy statut. W załączniku nr 6 nie zostały wprowadzone zapisy dotyczące kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, gdyż zgodnie z art. 71 b ustawy o systemie oświaty przepisy te dotyczą wyłącznie dzieci i młodzieży kształcących się w szkołach dla dzieci i młodzieży. W statucie określono odrębną organizację kształcenia w szkołach dla dorosłych, tzn. kształcenia w formie stacjonarnej i zaocznej. W formie stacjonarnej kształcenie odbywa się w ciągu 3 lub 4 dni w tygodniu, natomiast w formie zaocznej prowadzone są obowiązkowe konsultacje 2 dni w tygodniu co 2 tygodnie. Doprecyzowano, w stosunku do aktualnie obowiązujących przepisów, sposób realizowania konsultacji indywidualnych jako konsultacje dodatkowe, poza wymiarem konsultacji obowiązkowych, zwiększające liczbę godzin wynikających z ramowego planu nauczania. Warunki i forma

organizacji konsultacji muszą być określone w statucie szkoły. Sposób realizowania praktycznej nauki zawodu w szkołach dla dorosłych prowadzących kształcenie zawodowe określono tak jak w załączniku nr 5.

Możliwość świadczenia usług na terenie całej Unii Europejskiej sprawia, że rośnie liczba pracodawców poszukujących pracowników, którzy posiadają zarówno określony poziom wykształcenia, kwalifikacje zawodowe jak również umiejętność komunikowania się w drugim języku. Podobnie jak w dotychczasowych przepisach w szkołach dla dorosłych stworzono możliwość organizowania oddziałów dwujęzycznych.

7. Ramowy statut szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub w stopniu znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - załącznik nr 7

W załączniku nr 7 do projektu rozporządzenia określono ramowy statut szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub w stopniu znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W szkołach przysposabiających do pracy obowiązuje odrębny ramowy plan nauczania oraz odrębna podstawa programowa kształcenia ogólnego. Uwzględniając specyfikę niepełnosprawności i specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, nauka w szkole przysposabiającej do pracy ma na celu m. in. wykształcenie u tych uczniów umiejętności i w miarę samodzielnego wykonywania wyuczonych czynności pracy.

Ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami nie przewiduje realizacji zajęć edukacyjnych z podziałem na przedmioty nauczania, przewiduje natomiast zajęcia, które wspomagają funkcjonowanie społeczne uczniów oraz aktywizują ich do nawiązywania relacji w środowisku rodzinnym, rówieśniczym

i w społeczeństwie. Zajęcia te obejmują takie zagadnienia jak: funkcjonowanie osobiste i społeczne, wychowanie fizyczne, przysposobienie do pracy.

W omawianym ramowym statucie określono tylko maksymalną liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziale szkoły, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących oraz dookreślono liczbę uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W dotychczasowym rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które także wyodrębniło (w załączniku nr 5f) ramowy statut publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, kwestie te nie były regulowane.

Było to powodem licznych pytań o sposób indywidualizacji pracy z uczniami z niepełnosprawnościami, sprzężonymi kierowanych przez organy prowadzące oraz dyrektorów tych szkół do MEN. W celu jednoznacznego rozliczania czasu pracy z uczniami szkoły przysposabiającej do pracy oraz rozróżnienia czasu trwania zajęć edukacyjnych od zajęć rewalidacyjnych, wychowawczych, sportowych i kształtujących kreatywność, w § 7 projektowanego ramowego statutu, uregulowano czas trwania poszczególnych jednostek organizacyjnych, Godzina lekcyjna zajęć edukacyjnych trwa 45 minut natomiast jednostka pozostałych zajęć trwa 60 min.

Ramowy statut publicznej szkoły przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zawarty w załączniku nr 7 do projektu rozporządzenia, w znacznej części powtarza rozwiązania przewidziane w załączniku nr 5f obowiązującego dotychczas rozporządzenia.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym, nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337).

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na uczniów, słuchaczy, nauczycieli, dyrektorów publicznych przedszkoli i szkół, organy sprawujące nadzór pedagogiczny, organy prowadzące przedszkola i szkoły, w tym jednostki samorządu terytorialnego, a także rodziców uczniów.

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia będzie wymagało dostosowania statutów wszystkich funkcjonujących w systemie oświaty przedszkoli i szkół do zmieniających przepisów.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;

- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcją Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;

- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt rozporządzenia zostanie także przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Dostosowanie statutów szkół i przedszkoli do wymogów wynikających z projektowanego rozporządzenia zostanie wykonane w ramach środków, jakimi dysponują dyrektorzy szkół i przedszkoli oraz organy prowadzące.

Dostosowanie nazw przedszkoli i szkół umieszczanych na tablicy urzędowej oraz na pieczęciach urzędowych spowoduje skutki finansowe dla budżetów szkół i organów prowadzących szkoły w postaci kosztów wymiany tablic urzędowych i pieczęci urzędowych. Jednak przepisy przejściowe, określające możliwość dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do dnia 31 grudnia 2012 r., stwarzają możliwość zaplanowania środków finansowych na ten cel w budżetach organów

prowadzących, a także rozłożenia ich w czasie na okres ponad 2 lat. Jednostkowe koszty wymiany tablic i pieczęci stanowią niewielkie obciążenie budżetów organów prowadzących oraz szkół i nie będą miały istotnego wpływu na budżety tych podmiotów.

Zakłada się, że wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie dotyczyć 3 675 szkół i przedszkoli, które w nazwie mają określenie: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, sportowe i mistrzostwa sportowego. Szacuje się, że średni jednostkowy koszt wymiany pieczęci urzędowych i tablic dla szkoły lub przedszkola wyniesie 780 zł. Całkowite skutki finansowe dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego wyniosą 2 866 500 złotych.

Jednocześnie uwzględniając możliwość wymiany tablic i pieczęci urzędowych przez wszystkie przedszkola, wszystkie typy szkół oraz szkoły wchodzące w skład zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii lub centrów kształcenia ustawicznego szacuje się, że koszt ten wyniesie 31 443 646 złotych.

Ponadto wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie dotyczyć 399 szkół różnych typów prowadzonych przez administrację rządową (z wyjątkiem szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego). Szacuje się, że z tego tytułu koszty wyniosą 311 220 złotych.

Wprowadzenie w załączniku nr 2 (w § 9) przepisu umożliwiającego organizację zajęć wychowawczo-opiekuńczych w czasie ferii letnich i zimowych, może spowodować dodatkowe koszty, które będą ponosiły organy prowadzące. Trudno jest jednak oszacować skutki finansowe tego przepisu, ponieważ projekt zakłada, że zajęcia wychowawczo-opiekuńcze organizowane będą w przypadkach, gdy rodzice zasygnalizują taką potrzebę. Natomiast skala i zakres zajęć zależą od decyzji dyrektora szkoły i organu prowadzącego oraz lokalnej sytuacji.

Skutki finansowe zniesienia liczby minimalnej uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych

Projekt rozporządzenia określa tylko maksymalną liczbę dzieci niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych,

w oddziałach przedszkola i szkoły integracyjnej (obowiązujące rozporządzenie zakłada także minimalną liczbę uczniów w tym oddziale). Zniesienie określenia minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale może spowodować skutki finansowe. Zakładając, że przy łącznej liczbie uczniów niepełnosprawnych w ogólnodostępnych przedszkolach i szkołach wszystkich typów, wynoszącej 83 917 tysięcy, 19 296 tysięcy stanowią uczniowie niepełnosprawni uczący się w oddziałach integracyjnych i 1700 uczniowie niepełnosprawni uczących się w oddziałach specjalnych, należy przyjąć, że 62 921 tysięcy uczniów niepełnosprawnych uczęszcza do oddziałów ogólnodostępnych w przedszkolach i szkołach wszystkich typów. Są to uczniowie, którzy nie korzystają ze wsparcia i pomocy dodatkowego nauczyciela wspomagającego proces nauczania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla budżetu państwa koszt utrzymania 1 ucznia niepełnosprawnego w oddziale integracyjnym w skali roku kształtuje się na poziomie 3 500 złotych. Obecnie koszty ponoszone przez budżet państwa dla 19 296 tysięcy uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych wynoszą 67 536 000,00 złotych. Przy założeniu, że proponowana zmiana przepisów spowoduje, że tworzone będą klasy integracyjne tylko z jednym uczniem niepełnosprawnym, szacunkowe dodatkowe koszty dla budżetu państwa wyniosą 220 223 500,00 złotych. Trudno jednak w tej chwili przewidzieć na ile taka stymulacja finansowa jest prawdopodobna, bowiem powstanie klasy integracyjnej wiąże się dla organu prowadzącego także z dodatkowymi zobowiązaniami dotyczącymi ograniczenia liczebności uczniów w oddziale integracyjnym czy zatrudnieniem dodatkowego nauczyciela. Organy prowadzące, podejmując decyzję o utworzeniu klasy integracyjnej z jednym uczniem niepełnosprawnym będą musiały wziąć pod uwagę także dodatkowe koszty wynikające z funkcjonowania klasy integracyjnej. W związku z tym wydaje się, że nie jest sprawą przesądzoną, iż zniesienie w projektowanej regulacji określenia minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w oddziale integracyjnym spowoduje przedstawiony powyżej wzrost kosztów dla budżetu państwa.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.