

**Deklaracja Zgromadzenia Plenarnego KRASP
z dnia 5 czerwca 2008 r.
w sprawie kształcenia dla przyszłości**

Odwołując się do konstytucyjnej zasady autonomii szkół wyższych, uczelnie akademickie wypełniają uniwersalną misję odkrywania i przekazywania prawdy. Otoczenie szkół wyższych ulega jednak istotnym zmianom. Zmusza to uczelnie do większej otwartości na zmiany we współczesnym świecie. Jak nigdy przedtem, niezbędne staje się kształcenie dla przyszłości.

Szkolnictwo wyższe staje wobec nowych wyzwań. Tradycyjna misja uniwersytetu ulega poszerzeniu. Szkoły wyższe w procesie nauczania nie mogą ograniczać się do przygotowywania do pracy zawodowej, a w tym do przekazywania specjalistycznej wiedzy i rozwijania umiejętności swych studentów. Zadaniem uczelni jest bowiem także kształcenie obywateli państwa prawnego, respektujących najwyższe wartości humanizmu oraz przyjęte w demokracji zasady życia publicznego.

Szkoły wyższe w coraz szerszym zakresie pogłębiają swoje związki ze społecznościami lokalnymi, podejmują działania na rzecz rozwoju regionalnego, współtworzą warunki do rozwoju lokalnych obszarów wiedzy i innowacji. Służy temu m.in. poszerzanie oferty kształcenia ustawicznego, a w tym wprowadzenie nowych form kształcenia na odległość.

Obszarem szczególnie dynamicznych przemian w szkolnictwie wyższym jest Europa. Polskie szkolnictwo wyższe aktywnie uczestniczy w realizacji inicjatyw europejskich, w tym Procesu Bolońskiego. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich wraz ze swymi partnerami działa w ramach Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów na rzecz tworzenia Europejskiej Przestrzeni Szkolnictwa Wyższego.

Jednym z najważniejszych narzędzi realizacji celów tego procesu - z punktu widzenia przejrzystości i możliwości współpracy krajów europejskich - stają się struktury kwalifikacji: ramowa dla Europy i krajowa dla Polski. Krajowa Struktura Kwalifikacji już wkrótce powinna stać się podstawą do wprowadzania przez uczelnie nowych programów studiów, odwołujących się do kompetencji absolwentów i efektów kształcenia – wiedzy, umiejętności i postaw.

Wspierając te zmiany, KRASP podkreśla, że nie mogą one prowadzić do ujednoczenia programów studiów. Różnorodność misji edukacyjnych uczelni oraz treści i form kształcenia jest jedną z najwyższych wartości, jakie wynikają z wielowiekowych tradycji uniwersytetu. Wzbogacają one szkolnictwo wyższe i lepiej dostosowują je do zmian zachodzących w otoczeniu uczelni.

W swych działaniach na rzecz doskonalenia procesu kształcenia Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich kierować się będzie zasadą wolności nauczania opartej na wolności badań naukowych i twórczości artystycznej.

*Deklarację podpisali rektorzy i rektorzy-
elekci obecni na posiedzeniu
Zgromadzenia Plenarnego KRASP*