

**SEMINARIUM BOŁOŃSKIE
„ZADANIA UCZELNI WYNIKAJĄCE Z AKTUALNYCH UREGULOWAŃ PRAWNYCH
DOTYCZĄCYCH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
I SYSTEMÓW ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA”**

Radom, 26 stycznia 2012 r.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Technicznych w Radomiu
ul. Wodna 13/21
sala 213, piętro I

10:00 – 11:00	Rejestracja uczestników.
11:00 – 11:10	Powitanie uczestników, słowo wstępne. dr Maria Pierzchalska, Rektor WSNSiT w Radomiu
11:10 – 12:10	<i>Projektowanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi</i> dr inż. Tomasz Saryusz-Wolski, Politechnika Łódzka, ekspert boloński
12:10 – 13:10	<i>Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów</i> dr inż. Tomasz Saryusz-Wolski i dr inż. Dorota Piotrowska, Politechnika Łódzka, eksperci bolońscy
13:10 – 14:00	Poczęstunek.
14:00 – 15:00	<i>Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych</i> dr inż. Dorota Piotrowska, Politechnika Łódzka, ekspertka bolońska
15:00 – 16:30	Dyskusja z udziałem prelegentów.

Udział w seminarium jest bezpłatny.

Uczestnicy dojeżdżają na koszt własny.

Rejestracja poprzez www.ekspercibolonscy.org.pl

Opisy wykładów – wykłady będą odpowiadać na następujące pytania:

Projektowanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi

- Jakie działania należy podjąć na poziomie uczelni i jej jednostek, aby wdrożyć nowe regulacje związane z programami kształcenia?
- Jakie wymagania wobec programu kształcenia i programu studiów wynikają z nowych aktów prawnych?
- Jak projektować efekty kształcenia dla programu kształcenia? Jak tworzyć matryce opisujące efekty kształcenia?
- Jak projektować programy studiów w oparciu o efekty kształcenia zdefiniowane dla programu kształcenia?

Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów

- Jakie są kategorie efektów kształcenia? Jaki jest język opisu? Przykłady taksonomii.
- Jaka jest różnica w definiowaniu efektów kształcenia dla obszarów, programów kształcenia i modułów kształcenia/przedmiotów?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby eksponować umiejętności kognitywne i praktyczne?
- Jakie cechy powinny posiadać dobrze sformułowane efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu?

Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych

- Jakie wymagania stawiane są wewnętrznym systemom zapewniania jakości kształcenia (WSZJK) w świetle nowych uregulowań prawnych?
- Jak tworzyć wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w uczelni i w jednostkach uczelni?
- Jak projektować wytyczne działania takich systemów?
- Jaka jest relacja między systemem zapewniania jakości a kulturą jakości?
- Jakie są kryteria oceny PKA stymulujące zakres działania WSZJK?