



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

K R A S P

2012 -07- 1 1

KRASP/216/2012

DZSE-WSPE-HM-0211-1b/12

Warszawa, dnia 06 lipca 2012 r.

wg rozdzielnika

Szanowni Państwo!

stosownie do postanowień Uchwały Nr 49 Rady Ministrów z dnia 19 marca 2002 roku Regulamin Pracy Rady Ministrów (M.P. nr 13, poz. 221, z późn. zm.) w załączeniu przesyłam dwa projekty rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej:

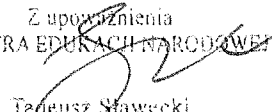
- 1) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- 2) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,

z uprzejmą prośbą o wyrażenie opinii na temat projektów w terminie 14 dni od daty otrzymania pisma.

Uprzejmie proszę o przesłanie odpowiedzi na piśmie i drogą elektroniczną na adres: Helena. Maryjanowska@men.gov.pl

Jednocześnie uprzejmie informuję, że brak odpowiedzi w podanym terminie, pozwolię sobie uznać za akceptację projektów rozporządzeń.

Dodatkowo informuję, że ww. rozporządzenia są dostępne na stronie internetowej: <http://bip.men.gov.pl/>.

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Tadeusz Stawicki
SEKRETARZ STANU

Otrzymują:

1. Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
2. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;

3. Fundację Synapsis;
4. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
5. Polskie Towarzystwo ADHD;
6. Polski Związek Głuchych - Zarząd Główny;
7. Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
8. Polski Związek Logopedów;
9. Polskie Towarzystwo Dysleksji;
10. Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
11. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
12. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
13. Polską Radę Ekumeniczną;
14. Radę Szkół Katolickich;
15. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
16. Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
17. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
18. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
19. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
20. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
21. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
22. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
23. Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
24. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
25. Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
26. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
27. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
28. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
29. Krajową Izbę Edukacji.

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾**

z dnia 2012 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach

Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 2 po ust. 3 dodaje się ust. 3a w brzmieniu:

„3a. Szkoły specjalne organizuje się dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.”;

2) w § 3 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.”;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

3) § 6 otrzymuje brzmienie:

„§ 6. 1. Uczniowie lub absolwenci niepełnosprawni przystępują do sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, zwanego dalej „sprawdzianem”, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, zwanego dalej „egzaminem gimnazjalnym”, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, przeprowadzanych zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, a uczniowie lub absolwenci niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym - w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia lub absolwenta polega w szczególności na:

- 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
- 2) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu lub egzaminu;
- 3) zapewnieniu obecności w czasie sprawdzianu lub egzaminu specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub absolwentem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

3. Dla uczniów i absolwentów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przystępujących do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przygotowuje się odpowiednio zestawy zadań, arkusze

egzaminacyjne albo zadania egzaminacyjne dostosowane do rodzaju niepełnosprawności.

4. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej opracowuje szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub absolwentów. Szczegółową informację podaje się do publicznej wiadomości na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w terminie do dnia 1 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin.

5. Na podstawie szczegółowej informacji, o której mowa w ust. 4, rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia lub absolwenta, uwzględniając posiadane przez tego ucznia lub absolwenta orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

6. Przystąpienie do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przez ucznia lub absolwenta niepełnosprawnego w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności oraz przez ucznia lub absolwenta niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym w warunkach dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych zapewnia odpowiednio przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, przewodniczący zespołu egzaminacyjnego lub kierownik ośrodka egzaminacyjnego.”;

4) uchyla się § 8.

§ 2. Informację, o której mowa w § 6 ust. 4 rozporządzenia wymienionego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, dotyczącą egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzanego w roku szkolnym

2012/2013, dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej podaje do publicznej wiadomości nie później niż do dnia 30 września 2012 r.

§ 3. W przypadku absolwentów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym przystępujących do dotychczasowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, dostosowanie warunków i formy przeprowadzania tego egzaminu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych absolwenta odbywa się zgodnie z przepisami rozporządzenia wymienionego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

§ 4. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2012 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Za zgodność pod względem
prawnym i redakcyjnym

DYREKTOR
DEPARTAMENTU PRAWNEGO
Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska
radca prawny

09. 07. 2012r.

Uzasadnienie

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) wykonuje upoważnienie zawarte w art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, w tym warunki przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów oraz ich formy, w przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci i młodzieży.

Nowelizacja obowiązującego od dnia 1 września 2011 roku rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach*, dalej „obowiązujące rozporządzenie”, wynika z potrzeby doprecyzowania przepisów dotyczących wieku, do którego może być prowadzone kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach specjalnych ponadgimnazjalnych oraz oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych. Projekt rozporządzenia wskazuje także możliwość funkcjonowania szkół specjalnych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Proponowane zmiany wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska, w szczególności rodziców uczniów niepełnosprawnych, a także dyrektorów szkół i ich organów prowadzących. Ułatwią również organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*.

W obowiązującym rozporządzeniu wprowadza się następujące zmiany:

- 1) W § 1 pkt 1 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany przepisu § 2 polegającej na dodaniu ust. 3a, zgodnie z którym szkoły specjalne organizuje się również dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W obowiązujących przepisach ta grupa uczniów nie została wskazana literalnie, co budziło wątpliwości interpretacyjne.

2) W § 1 pkt 2 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany brzmienia § 3 pkt 3 obowiązującego rozporządzenia poprzez korektę wieku, do którego może być prowadzone kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach specjalnych ponadgimnazjalnych oraz oddziałach specjalnych zorganizowanych w ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych. Zgodnie z przepisami § 3 pkt 3 obowiązującego rozporządzenia kształcenie to może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 23 rok życia. Jednocześnie przepis przejściowy zawarty w § 8 obowiązującego rozporządzenia umożliwia tym uczniom - w sytuacji, gdy przed dniem 1 września 2012 r. rozpoczną naukę w szkołach ponadgimnazjalnych specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych - kontynuację nauki do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia. Jednak w związku ze zmianą przepisów art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty wprowadzonych przepisami* art. 1 pkt 7 lit. a ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw* (Dz. U. Nr 205, poz. 1206), okres nauki w każdej szkole zawodowej będzie trwał 3 lata. Dotychczas uczniowie mieli możliwość wyboru okresu nauki w szkołach zawodowych w zależności od zawodu – dwu lub trzyletniego. Uzależnione to było również od wieku, w którym rozpoczynali realizację obowiązku szkolnego oraz przebiegu nauki na wcześniejszych etapach edukacyjnych. Uczniowie ci korzystając bowiem z regulacji dających im prawo odroczenia realizacji obowiązku szkolnego nie dłużej niż do 10 roku życia (od 1 września 2012 r. nie dłużej niż do 8 roku życia) - art. 14 ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* lub przedłużenia każdego etapu edukacyjnego co najmniej o jeden rok zgodnie z § 3 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. *w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.), mogli kończyć szkołę podstawową w wieku 18 lat, a następnie gimnazjum w wieku 21 lat. Wówczas, mając na względzie przepisy wskazujące na możliwość kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży maksymalnie do ukończenia 23 roku życia, w sytuacji, gdy chcieliby kontynuować edukację na tym etapie, mogliby wybrać szkołę o okresie nauki nie dłuższym niż dwa lata. Natomiast po wskazanej wyżej zmianie przepisów ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, zgodnie z którymi szkoły ponadgimnazjalne: zasadnicza szkoła zawodowa, liceum ogólnokształcące i szkoła specjalna przysposabiająca do pracy - będą wyłącznie trzyletnie, a technikum - czteroletnie, uczniowie ci nie mieliby możliwości kontynuacji edukacji na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

W związku z tym niezbędne jest dostosowanie przepisów obowiązującego rozporządzenia do zmian dokonanych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Projekt rozporządzenia wprowadza więc zmianę w § 3 pkt 3 obowiązującego rozporządzenia przez wskazanie, że kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach specjalnych ponadgimnazjalnych oraz oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24 rok życia.

3) W § 1 pkt 3 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany brzmienia § 6, polegającej na dostosowaniu terminologii w zakresie egzaminu zawodowego do ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 254, poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu nadanym na mocy ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206), która wchodzi w życie z dniem 1 września 2012 r. W projektowanych zmianach sformułowanie: „egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe”, zostaje zastąpione określeniem „egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie”. Projektowana regulacja jest konsekwencją zmian w kształceniu zawodowym polegających na wyodrębnieniu w ramach poszczególnych zawodów pojedynczych kwalifikacji, z których każda obejmuje określony zasób wiedzy i umiejętności. W związku ze stworzoną możliwością potwierdzania w drodze egzaminów zewnętrznych każdej kwalifikacji z osobna w obrębie danego zawodu, dotychczasowe brzmienie przepisów rozporządzenia (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe), oznaczające potwierdzenie jednorazowe kwalifikacji w danym zawodzie, pozostawałoby w sprzeczności z przepisami cytowanej wyżej ustawy.

4) W § 1 pkt 4 projektu rozporządzenia uchyla się § 8 na podstawie którego uczniowie niepełnosprawni i zagrożeni niedostosowaniem społecznym, którzy przed dniem 1 września 2012 r. rozpoczną naukę w szkołach ponadgimnazjalnych specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych, mogą kontynuować naukę w tych szkołach, do roku kalendarzowego, w którym uczeń kończy 24. rok życia. Przepis ten wymaga uchylecia, ponieważ w związku z wejściem w życie niniejszej nowelizacji z dniem 1 września bieżącego roku, uczniowie niepełnosprawni i niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym zgodnie z § 3 nowelizacji, mogą być objęci kształceniem specjalnym w szkołach ponadgimnazjalnych do 24. roku życia.

5) W § 2 zawarto przepis przejściowy, na podstawie którego przewiduje się, że w roku szkolnym 2012/2013, w terminie do dnia 30 września 2012 r. dyrektor Centralnej Komisji

Egzaminacyjnej poda do publicznej wiadomości szczegółowe informacje na temat sposobów dostosowania warunków i form egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Wprowadzenie przepisu przejściowego jest zasadne, ponieważ zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej podaje do publicznej wiadomości szczegółowe informacje na temat sposobów dostosowania warunków i form egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie nie później niż dnia 1 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin zawodowy.

6) W § 3 zawarto przepis przejściowy, na podstawie którego w przypadku absolwentów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym przystępujących do dotychczasowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, dostosowanie warunków i formy przeprowadzania tego egzaminu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych absolwenta odbywa się zgodnie z przepisami rozporządzenia, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszej nowelizacji.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływać na uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, ich rodziców

oraz obowiązane do prowadzenia kształcenia tych uczniów przedszkola specjalne oraz oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, szkoły specjalne wszystkich typów, w tym szkoły przysposabiające do pracy, oraz oddziały specjalne w szkołach ogólnodostępnych, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, a także ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez następujące związki zawodowe i partnerów społecznych:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych - Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;

- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt zostanie również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.