

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w drodze rozporządzenia określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, w tym warunki przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów oraz ich formy, w przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci i młodzieży.

Obecnie obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz. U. Nr 19, poz. 166). Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, wynika z potrzeby m.in. dostosowania warunków organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Projektowane w tym rozporządzeniu rozwiązania wynikają również z potrzeby dostosowania zadań przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych do zmian wprowadzanych równocześnie w przygotowywanych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,

- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Celem regulacji jest podkreślenie nowego profilu kompetencyjnego nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem niepełnosprawnym, którzy opracowując dla uczniów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dostosowują je do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz stosują zindywidualizowane formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej, na podstawie oceny poziomu funkcjonowania uczniów i zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Projekt rozporządzenia jest również spójny z przekazywanym równocześnie do uzgodnień, projektem rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, który zakłada uszczegółowienie zadań dotyczących współpracy przedszkoli, szkół i placówek z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Proponowane zmiany wychodzą naprzeciw m.in. potrzebom zgłaszanym przez nauczycieli i rodziców wybierających dla swoich dzieci nauczanie w przedszkolach specjalnych, szkołach specjalnych i ośrodkach oraz rekomendacjom ekspertów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, powołanych przez Ministra Edukacji Narodowej.

W projekcie rozporządzenia, w porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem, wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 2 w ust. 1 niniejszego projektu rozporządzenia doprecyzowuje się grupy uczniów niepełnosprawnych, dla których organizuje się przedszkola, szkoły i oddziały specjalne. Kategorię uczniów z autyzmem, objętych kształceniem specjalnym, uzupełnia się o dzieci z zespołem Aspergera. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, do których wnioskowali rodzice o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, odmawiały wydania tego orzeczenia, ponieważ w obecnie obowiązującym rozporządzeniu niewymieniany był zespół Aspergera. Zespół Aspergera uważany jest za autyzm

wysokofunkcjonujący, stąd potrzeba doprecyzowania tej kwestii w przepisach rozporządzenia.

W projekcie rozporządzenia rezygnuje się z wyszczególnienia kategorii uczniów z chorobami przewlekłymi i z zaburzeniami psychicznymi, wymienianych w obowiązującym rozporządzeniu w § 2 ust. pkt 10 i 11, bowiem projekt niniejszego rozporządzenia dotyczy określenia warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie. Zgodnie z definicją niepełnosprawności sprzężonej zawartą w art. 3 pkt 18 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, kształcenie specjalne należy zorganizować uczniowi niesłyszącemu lub słabo słyszącemu, niewidomemu lub słabo widzącemu, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym albo z autyzmem, u którego występuje co najmniej jeszcze jedna z wymienionych niepełnosprawności. Z definicje tej wynika, dla jakich grup uczniów organizuje się kształcenie specjalne na podstawie art. 71b ust.7 pkt 2 cytowanej ustawy.

Doprecyzowane zostało również określenie „*dzieci i młodzież niedostosowana społecznie*”, jako kategoria dzieci i młodzieży, dla której poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W dotychczasowym stanie prawnym, w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w *sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach* (Dz. U. Nr 19, poz. 166) w tej kategorii wyodrębniono cztery podkategorie: niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i z zaburzeniami zachowania.

Dla takiego podziału brak jest uzasadnienia merytorycznego, a także organizacyjnego. Powyższe podkategorie nakładały się na siebie przedmiotowo, co skutkowało nieprecyzyjnymi diagnozami, a w konsekwencji podobnymi orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznych. Szczególny problem wynikał z faktu, że dwie podkategorie (zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem) stanowią objawy niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, a nie wyodrębnione, osobne kategorie problemów. Zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem są znaczącym, a nawet - w przypadku zaburzeń zachowania - osiowym objawem, stanowiącym podstawę do

diagnozowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego.

W związku z powyższym, w projekcie rozporządzenia wyodrębnione zostały dwie kategorie tj. dzieci i młodzieży niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem społecznym (określenie takie zostało zastosowane w § 1-6 i 8 projektu rozporządzenia).

2. W § 2 ust. 3, w związku z licznymi pytaniami dotyczącymi możliwości organizowania szkół przysposabiających do pracy dla uczniów niedostosowanych społecznie, jednoznacznie wskazano, że szkoły specjalne przysposabiające do pracy organizuje się wyłącznie dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. h ustawy o systemie oświaty.

3. W § 2 ust. 4 określa się, że szkoły specjalne dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizuje się wyłącznie w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, a w ust. 5 dodaje się, że oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym nie organizuje się w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Obecnie obowiązujące rozporządzenie nie regulowało tej kwestii.

Uczniowie ci, jeżeli nie wymagają specjalnej organizacji nauki, metod i form pracy stosowanych w szkołach specjalnych, powinni mieć zapewnioną możliwość pobierania nauki w szkołach ogólnodostępnych.

4. W § 3 określa się zasady zatrudniania w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz w oddziałach specjalnych zorganizowanych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych pomocy nauczyciela.

Dotychczas regulacje te określone były w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w *sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm). Ponieważ dotyczą warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w

specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, zostały uwzględnione w projekcie niniejszego rozporządzenia.

5. W § 4 w ust. 1 skrócono możliwość kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, w tym dzieci i młodzieży, którym przedłużono okres nauczania z powodu wolnego tempa przyswajania wiedzy. Wynika to m.in. z przepisu art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, który wejdzie w życie 1 września 2012 r. Nowe brzmienie przepisu wprowadzone zostało ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458 oraz Nr 219, poz. 1705) regulującego, że wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego. Natomiast w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Dotychczasowe brzmienie art. 14 ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (obowiązujące jeszcze do dnia 31 sierpnia 2012 r.) dopuszcza obejmowanie wychowaniem przedszkolnym dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Z powyższego wynika, że przepisy ustawy wprowadziły obniżenie o 1 rok wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego oraz skrócenie o 2 lata okresu odraczania od spełniania obowiązku szkolnego dzieci niepełnosprawnych. W związku z powyższym, w celu zniwelowania bardzo dużych dysproporcji wiekowych między uczniami niepełnosprawnymi kształcącymi się na tym samym etapie edukacyjnym w różnych typach szkół, w § 4 ust. 1 skrócono możliwość kształcenia uczniów, którym przedłużono okres nauki i zaproponowano górną granicę kształcenia: do ukończenia 15. roku życia – w przypadku szkoły podstawowej, do

ukończenia 19. roku życia - w przypadku gimnazjum i do ukończenia 23. roku życia - w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.

6. W § 5 projektu rozporządzenia zobowiązuje się przedszkola, szkoły i ośrodki specjalne umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym i z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki do realizacji zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych oraz innych zajęć, stosownie do potrzeb, w tym do stosowania alternatywnych metod komunikacji, i tym samym zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W przepisie § 5 pkt 6 niniejszego projektu, wprowadza się obowiązek realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, formy i metody pracy oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi, a w pkt 7 doprecyzowuje się, że wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w celu modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Powyższe przepisy wynikają z konieczności dokładnego zdefiniowania zadań przedszkola i szkoły specjalnej w zakresie dostosowywania kształcenia uczniów niepełnosprawnych do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

7. Proponowany przepis § 6 zobowiązuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, do organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych, do analizy efektywności stosowanych metod oraz dostosowania tempa nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, we współpracy z rodzicami ucznia. Wynika to ze zmiany proponowanej w projektowanym rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w projektowanym rozporządzeniu w

sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które zakładają powołanie w każdym przedszkolu, szkole lub placówce zespołu nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem. Nauczyciele wchodzący w skład Zespołu dokonują m.in. okresowej oceny efektywności udzielanego uczniowi wsparcia.

8. W porównaniu z regulacjami § 6 ust. 1 – 3 i 7 obecnie obowiązującego rozporządzenia określającego dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie - projekt § 7 niniejszego rozporządzenia nie uwzględnia konieczności dostosowywania przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów niedostosowanych społecznie. Obecnie, uczniowie niedostosowani społecznie, jeżeli nie diagnozuje się u nich, np. głębokiej dysleksji lub niepełnosprawności, przystępują do sprawdzianu i egzaminów (gimnazjalnego, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe) na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich uczniów (nie przewiduje się dla nich specjalnych warunków organizowania oraz dostosowania arkuszy egzaminacyjnych do ich potrzeb). W praktyce, obecnie, dostosowaniem warunków sprawdzianu i egzaminów w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie jest zapewnienie obecności pedagoga resocjalizacji, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem. W obecnie obowiązującym rozporządzeniu nie przewiduje się obligatoryjnego udziału pedagoga resocjalizacji w sprawdzianie lub egzaminie zdawanym przez ucznia niedostosowanego społecznie. Pedagodzy resocjalizacji zatrudnieni są w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Wymóg posiadania kwalifikacji w zakresie resocjalizacji przez nauczycieli ww. placówek wynika bowiem z *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz. 400)*. Dyrektor szkoły, powołując szkolny zespół egzaminacyjny i zespoły nadzorujące może powołać w skład zespołu pedagoga resocjalizacji. W przypadku, kiedy są zdiagnozowane niepełnosprawności – uczniowie ci są traktowani jak uczniowie niepełnosprawni i przeprowadzanie sprawdzianu i ww. egzaminów,

dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W przepisie § 7 ust. 3 projektu określa się, że dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przystępujących do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego, przygotowuje się zestawy zadań dostosowane do rodzaju niepełnosprawności, natomiast w § 7 ust. 4 do grupy uczniów, dla których doprecyzowuje się warunki i formy przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dodano uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Zgodnie z obecnie obowiązującym rozporządzeniem, ta grupa uczniów niepełnosprawnych, przystępujących do sprawdzianu i ww. egzaminów, nie została wymieniona wśród niepełnosprawności uprawniających do dostosowania zestawów zadań, odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności. Jednakże, Centralna Komisja Egzaminacyjna w praktyce dostosowywała arkusze, z uwagi na posiadanie przez tych uczniów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Najczęściej u dodanych grup uczniów współwystępują co najmniej dwie niepełnosprawności, określane jako niepełnosprawność sprzężona, z których jedna uprawnia do dostosowania warunków i form przystępowania do egzaminów.

9. Jednocześnie mając na względzie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy rozpoczęli naukę na mocy dotychczasowych przepisów lub rozpoczną do 31 sierpnia 2012 r., projekt rozporządzenia w § 8 przewiduje okres przejściowy trwający odpowiednio do ukończenia przez tych uczniów odpowiednio: 18. roku życia - w przypadku szkoły podstawowej, 21. roku życia - w przypadku gimnazjum i 24. roku życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej. Zabezpiecza tym samym interesy wszystkich grup uczniów i daje wystarczająco długi okres przejściowy.

Podobnie, w § 9, dzieci i młodzież: z chorobami przewlekłymi, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami zachowania i zagrożone uzależnieniem, które przed dniem wejścia w życie rozporządzenia rozpoczęły naukę w szkole specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej, mogą kontynuować naukę w danej szkole lub oddziale aż do ukończenia tej szkoły.



Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

## Ocena skutków regulacji (OSR)

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja**

Rozporządzenie będzie oddziaływać na wszystkie podmioty zobowiązane do prowadzenia kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w tym na organy prowadzące, oraz na przedszkola specjalne oraz oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, szkoły specjalne wszystkich typów, w tym szkoły przysposabiające do pracy, oraz oddziały specjalne w szkołach ogólnodostępnych, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, a także ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, Oddziaływać będzie również na rodziców, uczniów oraz nauczycieli i specjalistów wchodzących w skład zespołów pracujących z tymi uczniami.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia został przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;

- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;

- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt został również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

### **3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektu na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.