

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71b ust 7 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w drodze rozporządzenia określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, w tym warunki przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów oraz ich formy, w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych oraz przedszkolach, szkołach lub oddziałach integracyjnych, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci i młodzieży.

Obecnie obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (Dz. U. Nr 19, poz.167). Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych, wynika z potrzeby m.in. dostosowania warunków organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Projektowane w tym rozporządzeniu rozwiązania wynikają również z potrzeby dostosowania zadań przedszkoli integracyjnych, przedszkoli ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, szkół integracyjnych i szkół ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi do zmian wprowadzanych równocześnie w przygotowywanych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,

- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,

- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Celem regulacji jest podkreślenie nowego profilu kompetencyjnego nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem niepełnosprawnym, którzy opracowując dla uczniów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dostosowują je do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz stosują zindywidualizowane formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej, na podstawie oceny poziomu funkcjonowania uczniów i zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Projekt rozporządzenia jest również spójny z przekazywanym równocześnie do uzgodnień projektem rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, który zakłada uszczegółowienie zadań dotyczących współpracy szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Proponowane zmiany wychodzą naprzeciw m.in. potrzebom zgłaszanym przez nauczycieli i rodziców wybierających dla swoich dzieci nauczanie w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych oraz rekomendacjom ekspertów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, powołanych przez Ministra Edukacji Narodowej.

W projekcie rozporządzenia, w porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem, wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 1 w ust. 1 niniejszego projektu rozporządzenia doprecyzowuje się grupy uczniów niepełnosprawnych, dla których organizuje się przedszkola, szkoły i oddziały integracyjne poprzez dodanie do kategorii uczniów z autyzmem, dzieci z zespołem Aspergera. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, do których wnioskowali rodzice o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, odmawiały wydania tego orzeczenia, ponieważ w obecnie obowiązującym rozporządzeniu nie był wymieniany zespół Aspergera.

Zespół Aspergera uważany jest za autyzm wysokofunkcjonujący, stąd potrzeba doprecyzowania tej kwestii w przepisach rozporządzenia.

W związku z możliwością realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych przez uczniów niedostosowanych społecznie doprecyzowane zostało określenie „*dzieci i młodzież niedostosowana społecznie*”, jako kategoria dzieci i młodzieży, dla której poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W dotychczasowym stanie prawnym, w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w *sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach* (Dz. U. Nr 19, poz. 166) wyodrębniono cztery podkategorie: niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i z zaburzeniami zachowania.

Dla takiego podziału brak jest uzasadnienia merytorycznego, a także organizacyjnego. Powyższe podkategorie nakładały się na siebie przedmiotowo, co skutkowało nieprecyzyjnymi diagnozami, a w konsekwencji podobnymi orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznych. Szczególny problem wynikał z faktu, że dwie podkategorie (zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem) stanowią objawy niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, a nie wyodrębnione, osobne kategorie problemów. Zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem są znaczącym, a nawet - w przypadku zaburzeń zachowania - osiowym objawem, stanowiącym podstawę do diagnozowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego.

W związku z powyższym w rozporządzeniu wyodrębnione zostały dwie kategorie tj. dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (określenie takie zostało zastosowane w § 1, - 6 i 8 projektu rozporządzenia).

2. W projekcie rozporządzenia, w § 2 ust. 2 dookreśla się, że nie organizuje się przedszkoli integracyjnych i oddziałów integracyjnych w przedszkolach ogólnodostępnych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu

lekkim. Rodzaj i poziom zaburzeń rozwojowych u tych dzieci wynika z faktu, iż etiologia upośledzenia umysłowego stopnia lekkiego, zdaniem wielu autorytetów naukowych (m. in. H. Borzyszkowskiej i J. Wyczesany) zawiera oddziaływanie kilku czynników patogennych. W większości opracowań naukowych podkreślany jest istotny wpływ nieprawidłowego funkcjonowania środowiska rodzinnego dziecka na występowanie niedorozwoju umysłowego w stopniu lekkim. Bardzo trudno jest rozstrzygnąć, czy poziom funkcjonowania w momencie badania młodszych dzieci wynika z rzeczywistego upośledzenia, czy tylko braku stymulacji w rodzinie. Dlatego diagnozowanie upośledzenia umysłowego należy dokonywać dopiero u dzieci w wieku szkolnym, u których można z całą pewnością rozpoznać znaczne zaburzenie procesu analizy i syntezy i niższy poziom sprawności procesów poznawczych.

3. W § 3 ust. 1 skrócono możliwość kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, w tym dzieci i młodzieży, którym przedłużono okres nauczania z powodu wolnego tempa przyswajania wiedzy. Wynika to m.in. z przepisu art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, który wejdzie w życie 1 września 2012 r. Nowe brzmienie przepisu wprowadzone zostało ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458 oraz Nr 219, poz. 1705)) regulującego, że wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego. Natomiast w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Dotychczasowe brzmienie art. 14 ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (obowiązujące jeszcze do dnia 31 sierpnia 2012 r.) dopuszcza obejmowanie wychowaniem przedszkolnym dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku

kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Z powyższego wynika, że przepisy ustawy wprowadziły obniżenie o 1 rok wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego oraz skrócenie o 2 lata okresu odraczania od spełniania obowiązku szkolnego dzieci niepełnosprawnych. W związku z powyższym, w celu zniwelowania bardzo dużych dysproporcji wiekowych między uczniami niepełnosprawnymi kształcącymi się na tym samym etapie edukacyjnym w różnych typach szkół, w § 3 ust. 1 skrócono możliwość kształcenia uczniów, którym przedłużono okres nauki i zaproponowano górną granicę kształcenia: do ukończenia 15 roku życia – w przypadku szkoły podstawowej, do ukończenia 19 roku życia - w przypadku gimnazjum i do ukończenia 23 roku życia - w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.

4. W § 4 projektu rozporządzenia zobowiązuje się przedszkola i szkoły ogólnodostępne, przedszkola i szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi oraz przedszkola i szkoły integracyjne do prowadzenia zajęć: specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych oraz innych zajęć, stosownie do potrzeb, w tym do stosowania alternatywnych metod komunikacji, i tym samym zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Określa się jednocześnie konieczność dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów oraz na tej podstawie opracowywanie i realizację, indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. W przepisie § 4 pkt 6 niniejszego projektu, wprowadza się obowiązek opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, formy i metody pracy oraz rodzaj zajęć prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi, a w pkt 7 doprecyzowuje się, że wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w celu modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Powyższe przepisy wynikają z potrzeby zdefiniowania zadań przedszkola i szkoły ogólnodostępnej i integracyjnej w zakresie

dostosowywania kształcenia uczniów niepełnosprawnych do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

5. W § 5 określa się zasady zatrudniania w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi oraz w przedszkolach i szkołach integracyjnych dodatkowo nauczycieli w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, specjalistów do prowadzenia zajęć, w tym rewalidacyjnych, oraz pomoc nauczyciela.

Dotychczas regulacje te określone były w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm). Ponieważ dotyczą warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych, zostały uwzględnione w projekcie niniejszego rozporządzenia.

Ponadto dodano możliwość zatrudniania również w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których uczą się dzieci i młodzież niepełnosprawna oraz niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem społecznym, oprócz ww. nauczycieli, pomocy nauczyciela oraz prowadzenie zajęć przez specjalistów, za zgodą organu prowadzącego odpowiednio przedszkole lub szkołę. Umożliwi to lepszą organizację kształcenia dla tych uczniów.

6. Proponowany przepis § 6 zobowiązuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem oraz nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne i resocjalizacyjne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, do organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych, do analizy efektywności stosowanych metod oraz dostosowania tempa nauczania do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, we współpracy z rodzicami ucznia. Zobowiązanie to wynika z projektowanego rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, oraz z projektowanego rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz

publicznych szkół, które regulują powołanie Zespołu oraz definiują zadania zespołu nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, dokonującego m.in. okresowej oceny efektywności udzielanego uczniowi wsparcia.

7. W porównaniu z regulacjami § 6 ust. 1 – 3 i 7 obecnie obowiązującego rozporządzenia, określającego dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie - projekt § 7 niniejszego rozporządzenia nie uwzględnia konieczności dostosowywania przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów niedostosowanych społecznie. Obecnie, uczniowie niedostosowani społecznie, jeżeli nie diagnozuje się u nich, np. głębokiej dysleksji lub niepełnosprawności, przystępują do sprawdzianu i egzaminów (gimnazjalnego, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe) na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich uczniów (nie przewiduje się dla nich specjalnych warunków organizowania oraz dostosowania arkuszy egzaminacyjnych do ich potrzeb). W praktyce, obecnie, dostosowaniem warunków sprawdzianu i egzaminów w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie jest zapewnienie obecności pedagoga resocjalizacji, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem. W obecnie obowiązującym rozporządzeniu nie przewiduje się obowiązkowego udziału pedagoga resocjalizacji w sprawdzianie lub egzaminie zdawanym przez ucznia niedostosowanego społecznie. Dyrektor szkoły, powołując szkolny zespół egzaminacyjny i zespoły nadzorujące może powołać w skład zespołu pedagoga resocjalizacji. W przypadku, kiedy u uczniów niedostosowanych społecznie są zdiagnozowane niepełnosprawności – są oni traktowani jak uczniowie niepełnosprawni i przeprowadzanie sprawdzianu i ww. egzaminów, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W przepisie § 7 ust. 3 projektu doprecyzowuje się, że dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przystępujących do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego, przygotowuje się zestawy zadań dostosowane do rodzaju niepełnosprawności. W § 7 ust. 4 do grupy uczniów, dla których doprecyzowuje się warunki i formy przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dodano uczniów z

niepełnosprawnościami sprzężonymi. Zgodnie z obecnie obowiązującym rozporządzeniem, ta grupa uczniów niepełnosprawnych, przystępujących do sprawdzianu i ww. egzaminów, nie została wymieniona wśród niepełnosprawności uprawniających do dostosowania zestawów zadań, odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności. Jednakże, Centralna Komisja Egzaminacyjna w praktyce dostosowywała arkusze, z uwagi na posiadanie przez tych uczniów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Najczęściej u dodanych grup uczniów współwystępują co najmniej dwie niepełnosprawności, określane jako niepełnosprawność sprzężona, z których jedna uprawnia do dostosowania warunków i form przystępowania do egzaminów.

8. Jednocześnie mając na względzie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy rozpoczęli naukę na mocy dotychczasowych przepisów lub rozpoczną do dnia 31 sierpnia 2012 r., projekt rozporządzenia w § 8 przewiduje okres przejściowy trwający do ukończenia przez tych uczniów odpowiednio: 18. roku życia - w przypadku szkoły podstawowej, 21. roku życia - w przypadku gimnazjum i 24. roku życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej. Zabezpiecza tym samym interesy wszystkich grup uczniów i daje wystarczająco długi okres przejściowy.

Podobnie, w § 9, dzieci i młodzież: z chorobami przewlekłymi, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami zachowania i zagrożone uzależnieniem, które przed dniem wejścia w życie rozporządzenia rozpoczęły naukę w szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej, mogą kontynuować naukę w danej szkole lub oddziale aż do jej ukończenia.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania



krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

## **Ocena skutków regulacji (OSR)**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja**

Rozporządzenie będzie oddziaływać na wszystkie podmioty zobowiązane do prowadzenia kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi oraz w przedszkolach i szkołach integracyjnych, w tym na organy prowadzące te przedszkola i szkoły. Oddziaływać będzie również na uczniów w ww. przedszkolach i szkołach, ich rodziców oraz nauczycieli i specjalistów wchodzących w skład zespołów pracujących z tymi uczniami.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia został przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;

- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt został również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich;

### **3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektu na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.