

UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Regulacje zawarte w rozporządzeniu mają na celu zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliżej dziecka/ucznia, w środowisku jego nauczania i wychowania, tj. w przedszkolu, szkole i placówce. Uczeń powinien mieć zapewnione wsparcie i zindywidualizowaną pomoc, udzielaną na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole podstawowej. Rozpoznanie potrzeb dziecka ma dotyczyć zarówno trudności w uczeniu się, jak i jego indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień.

Właściwie realizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zarówno na terenie przedszkoli, szkół i placówek, jak i w najbliższym środowisku ucznia, zapobiegnie m.in. kulturowo-społecznej izolacji rodzin i dzieci z niepełnosprawnościami.

Wdrożenie proponowanych zmian przyczyni się do zwiększenia szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również podtrzymywania więzi rodzinnych oraz integracji dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej.

Projektowane regulacje stanowią niezbędną konsekwencję zmian dokonanych w obszarze wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Konieczność ich wprowadzenia potwierdzają także dane pozyskane z Systemu Informacji Oświatowej (SIO), wskazujące na wysoki odsetek dzieci i młodzieży wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Odsetek dzieci i młodzieży objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wykazuje tendencję wzrostową. Według danych z bazy SIO na dzień 30 września 2008 r. poradnie psychologiczno-pedagogiczne objęły pomocą 12, 4% dzieci i młodzieży w wieku 0-19 lat, podczas

gdy stan na ten sam dzień 2009 roku wynosi 12,8%. Faktyczna liczba dzieci i młodzieży, którym pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być udzielona jest znacznie większa - są to dzieci i młodzież, które nie trafiły do poradni oraz te, które ze względu na ograniczone możliwości organizacyjno-kadrowe poradni nie zostały w niej objęte stosowną terapią i powinny taką pomoc otrzymać w przedszkolu, szkole lub placówce.

Proponowane zmiany wynikają również z potrzeby optymalizacji rozwiązań organizacyjno-prawnych w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zidentyfikowanych w toku prac ekspertów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, powołanych przez Ministra Edukacji Narodowej oraz zgłaszanych przez nauczycieli różnych typów szkół i placówek. W projekcie rozporządzenia wykorzystano również propozycje wypracowane przez Zespół konsultacyjny ds. poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działający na wniosek Związku Zawodowego „Rada Poradnictwa”, w Ministerstwie Edukacji Narodowej w latach 2007-2008.

Zmiany w zasadach udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzone są równoległe z pracą nad nowymi rozporządzeniami dotyczącymi kształcenia specjalnego oraz poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przedmiotem zmian są następujące rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,

- zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Przygotowane akty prawne będą wprowadzone blokowo, z uwagi na konieczność uwzględnienia zmian w tym samym czasie - równolegle we wszystkich wyżej wymienionych rozporządzeniach.

Zmiany dotyczące nowych, bądź rozszerzenia już istniejących, zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej ściśle korespondują ze zmianami wprowadzanymi w powyższych projektach rozporządzeń.

W projekcie rozporządzenia, w porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. Nr 11, poz. 114), wprowadza się następujące zmiany:

1. Usunięto przepis § 2 szczegółowo określający na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna, który zastąpiono regulacją wskazującą na cel pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej w przedszkolu, szkole i placówce - rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (§ 4 projektu rozporządzenia). Takie określenie pozwala na świadczenie usług w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od rozpoznanych potrzeb, bez względu na to, czy dana forma pomocy została uwzględniona w katalogu form wskazanych w rozporządzeniu. Należy jednak wyraźnie podkreślić, że wskazany w projekcie katalog indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży nie jest zamknięty. Zawiera tylko te, na które należy zwrócić szczególną uwagę. Taki zapis powoduje, że każde przedszkole, szkoła i placówka są zobowiązane do udzielania dzieciom i młodzieży pomocy w zakresie dotyczącym rozpoznanych potrzeb, nawet jeżeli nie zostały one enumeratywnie wyliczone w projekcie.

2. Usunięto przepis § 3 obecnie obowiązującego rozporządzenia informujący, że korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

Przepis ten określał zasady powszechne znane, mające swoje umocowanie prawne w Konwencji o Prawach Dziecka, a także w Kodeksie Rodzinnym i Opiekuńczym.

3. Uproszczono przepis § 4 obecnie obowiązującego rozporządzenia (§ 3 projektu) określający podmioty uprawnione do wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rezygnując z enumeratywnego wyliczenia wszystkich osób mogących wystąpić z takim wnioskiem.

4. Przepisy § 5 ust. 1, 2 i 5 obecnie obowiązującego rozporządzenia (§ 5 projektu) połączono w jeden przepis uwzględniający zróżnicowanie form pomocy w zależności od tego, gdzie ma być ona realizowana, przez co przepis stał się czytelniejszy dla odbiorcy. Zrezygnowano również z wyodrębnienia zajęć psychoedukacyjnych, jako jednej z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W projekcie rozporządzenia zajęcia psychoedukacyjne zostały zastąpione możliwością prowadzenia innego rodzaju oddziaływań, np. szkoleń, porad, konsultacji, organizowanych zarówno w formach indywidualnych jak i grupowych, w trakcie spotkań z rodzicami, uczniami i nauczycielami. Jest to określenie znacznie szersze, nie ograniczające udzielanej pomocy do realizacji zajęć jednego rodzaju. Tematyka i forma prowadzonych np. z rodzicami warsztatów, szkoleń czy spotkań o innym charakterze będzie mogła uwzględniać indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia i odpowiadać zdiagnozowanym problemom lokalnego środowiska, uwzględniając w praktycznej realizacji funkcjonujące dotychczas zajęcia psychoedukacyjne. Tak skonstruowane regulacje prawne zapewniają szeroki katalog świadczonych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej usług, uwzględniają autonomię szkoły w podejmowaniu różnego rodzaju oddziaływań w stosunku do swoich uczniów oraz umożliwiają planowanie współpracy ze środowiskiem domowym dzieci i młodzieży;

Proponowane w projekcie niniejszego rozporządzenia rozwiązania obejmują także:

- poszerzenie świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej o prowadzenie działań pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych dziecka; (§ 5 ust. 1 pkt 2 projektu)
- zobowiązanie nauczycieli wychowania przedszkolnego do analizy i oceny gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; (§ 5 ust. 1 pkt 2 lit. a projektu)

- zobowiązanie szkoły podstawowej do rozpoznawania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się (w tym ryzyka dysleksji) już na pierwszym etapie edukacyjnym; (§ 5 ust. 1 pkt 2 lit. b projektu)
- określenie czasu trwania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć specjalistycznych; (§ 5 ust. 8 projektu)

Szczególnie istotna zmiana w funkcjonowaniu przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dotyczy koncepcji pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez zindywidualizowaną pracę na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych .

Obecnie w praktyce szkolnej nauczyciel najczęściej pracuje tak samo ze wszystkimi uczniami stanowiącymi zespół klasowy. Wprowadzana zmiana służy indywidualnemu podejściu do każdego dziecka, a co za tym idzie zintensyfikowaniu oddziaływań edukacyjnych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych. Akcentuje się indywidualność ucznia z jego potrzebami, trudnościami czy uzdolnieniami.

5. Z § 5 dotychczas obowiązującego rozporządzenia usunięto ust. 3 oraz konsekwentnie wszystkie przepisy związane z organizacją w szkołach podstawowych i gimnazjach klas wyrównawczych oraz usunięto przepisy umożliwiające organizowanie klas terapeutycznych w szkołach (§ 5 ust. 4 i odpowiednio § 5 ust. 6, § 8 ust. 2-8, § 9, § 10) . Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły wynikające z art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a i b Karty Nauczyciela mogą służyć realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z uczniami uczęszczającymi dotychczas do klas wyrównawczych. Te dodatkowe godziny w tygodniu mogą być także wykorzystane przez nauczycieli do świadczenia innych, niż zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze form pomocy przyczyniających się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, w szczególności w stosunku do dzieci i młodzieży uczących się obecnie w klasach terapeutycznych. W nowym brzmieniu § 5 określa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i definiuje adresatów poszczególnych rodzajów zajęć.

Należy przy tym podkreślić, że w roku 2009 liczba uczniów uczęszczających do klas wyrównawczych wynosiła 1761, natomiast w roku 2008 w tych klasach przebywało 2 567 uczniów, a więc w stosunku do ogólnej liczby uczniów w szkołach podstawowych (w 2009 r. – 2 235 127 uczniów, a w 2008 r. – 2 294 434) i w

gimnazjach (w 2009 – 1 336 898 uczniów i w 2008 r. – 1 393 877), jest to znikomy odsetek. Do klas terapeutycznych w roku 2009 uczęszczało 1 610 uczniów, w 2008 r. – 1 565. Uczniom tym należy również zapewnić wsparcie i odpowiedni do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych rodzaj zajęć. Bardzo nieliczna grupa uczniów tych klas może otrzymać odpowiednie wsparcie w formach, które dyrektor szkoły, posiadając kompetencje i autonomię w tym zakresie, powinien dla niej zaplanować i wdrożyć. Indywidualizowana pomoc w ramach codziennej pracy z uczniem, zarówno na obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, przyniesie zamierzone pozytywne rezultaty. Uczniowie uczęszczający obecnie do klas terapeutycznych mogą zostać objęci terapią również na terenie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dla uczniów klas terapeutycznych i wyrównawczych wprowadzono przepis przejściowy - w § 12 ust. 1 projektu rozporządzenia zapisano, że uczniowie uczęszczający w dniu wejścia w życie rozporządzenia do klas wyrównawczych i klas terapeutycznych, mogą kontynuować naukę w tych klasach do ukończenia rozpoczętego przez nich etapu edukacyjnego, nie dłużej jednak niż do 31 sierpnia 2012 r.

Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole będą opracowywać i realizować programy wsparcia uczniów, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Projekt zakłada włączenie w realizację tych zadań poradni psychologiczno-pedagogicznych, które jak dotychczas, współpracować będą z przedszkolami, szkołami i placówkami oraz udzielać nauczycielom pomocy w tworzeniu indywidualnych programów mających na celu wspieranie rozwoju ucznia, a także pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych. Pojawiające się nowe problemowe zachowania dzieci i młodzieży związane np. z cyberprzemocą lub uzależnieniem od komputera, wymagają od nauczycieli nowych umiejętności wychowawczych. Specjaliści pracujący w poradniach, bądź zatrudnieni obecnie w szkołach są pierwszym źródłem informacji, kompetentnym zapleczem dla nauczyciela poszukującego nowych sposobów pomocy uczniom. Podobnie jak dotychczas poradnie prowadzi będą specjalistyczną, pogłębioną diagnozę uczniów, w szczególności w sytuacjach, gdy wsparcie udzielone w przedszkolu, szkole czy placówce okaże się niewystarczające.

6. Nowym rozwiązaniem jest funkcjonowanie Zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, którego celem będzie diagnozowanie i

indywidualizowane zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. (§ 6 projektu). Zespół będzie rozpoznawał problemy ucznia, a także określał formy i sposoby udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania.

Współdziałanie nauczycieli w przedszkolach, szkołach i placówkach, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty oraz realizacja wielu zadań na rzecz uczniów jest już obecnie zawarta m.in. w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela i przepisach wykonawczych do tych ustaw. Projektowane przepisy mają na celu doprecyzowanie dotychczasowych regulacji i podkreślenie zadań szczególnie istotnych w poszczególnych typach szkół i placówek, na poszczególnych etapach edukacyjnych (obserwacja dziecka i ocena gotowości do podjęcia nauki w szkole – na etapie przedszkolnym, rozpoznawanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się – w klasach I-III szkoły podstawowej oraz doradztwo edukacyjno - zawodowe w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej).

Umocowanie zadań Zespołu, powołanego projektowanymi obecnie przepisami rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, ma na celu nadanie współpracy nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem intencjonalnego charakteru.

Nauczyciele biorący udział w pracach Zespołu dokonają analizy poziomu wiadomości, umiejętności i funkcjonowania ucznia oraz określą trudności, na jakie napotyka w pracy z nim, zaplanują indywidualną ścieżkę edukacyjną bądź edukacyjno – terapeutyczną, uwzględniającą potrzeby zdiagnozowane zarówno na poziomie szkoły, jak i wynikające z orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Zalecą też odpowiednie formy wsparcia dziecka oraz będą okresowo dokonywać oceny efektywności ich realizacji. Współdziałanie wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia z danym uczniem pozwoli na opracowanie, przyjęcie i realizację spójnego i konsekwentnego planu oddziaływań edukacyjnych i/lub terapeutycznych. Umożliwi także ustalenie działań o znaczeniu priorytetowym. Przepis § 6 projektu rozporządzenia szczegółowo określa zadania Zespołu, a także doprecyzowuje zadania nauczycieli i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce.

W pracach Zespołu, na wniosek dyrektora, mogą uczestniczyć przedstawiciele poradni psychologiczno – pedagogicznej i organu prowadzącego dane przedszkole, szkołę lub placówkę oraz stosownie do potrzeb również inni specjaliści. Zaangażowanie przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej umożliwi skorzystanie z wiedzy i umiejętności specjalisty, szczególnie w sytuacji, gdy nie jest zatrudniony w danej szkole czy placówce. Z kolei uzasadnieniem udziału przedstawiciela organu prowadzącego jest realizacja zadań dotyczących administrowania i finansowania przedszkoli, szkół i placówek. (§ 8 projektu)

Dyrektor szkoły będzie obowiązany do poinformowania rodziców ucznia o dacie, godzinie i miejscu posiedzenia Zespołu. Będą oni mogli uczestniczyć w części dotyczącej analizy sytuacji ich dziecka. Przewidziane zostało także przekazanie przez dyrektora rodzicom dziecka informacji na piśmie o przyjętych przez Zespół ustaleniach, w przypadku ich nieobecności podczas posiedzenia Zespołu. (§ 8 projektu)

7. Nowym rozwiązaniem jest także wprowadzenie w § 9 projektu Karty Potrzeb i Świadczeń dla każdego ucznia wymagającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Kartę Potrzeb i Świadczeń będzie zakładał i prowadził Zespół nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w § 6 projektu.. Podpisy na Karcie osób obecnych na posiedzeniu Zespołu stanowić będą jednocześnie potwierdzenie pracy Zespołu, bez konieczności przygotowywania odrębnego protokołu z odbytego posiedzenia. W Karcie znajdują się informacje o dziecku, pochodzące z różnych źródeł, zawierające m.in. specjalistyczną diagnozę lub rozpoznanie dokonane przez Zespół, obszary, w których uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jego predyspozycje i wybitne uzdolnienia, które należy rozwijać, zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodzaj udzielonego wsparcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres, w którym były udzielane, okresowe oceny efektywności działań podejmowanych wobec ucznia, propozycje form i sposobu realizowania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej na kolejny okres. Posiadana przez dziecko opinia lub orzeczenie, będące podstawą diagnozy, składać się będą, razem z Kartą, na dokumentację dotyczącą udzielanej danemu uczniowi pomocy psychologiczno –pedagogicznej. Ideą Karty jest bowiem

zebranie wszystkich zgromadzonych o dziecku informacji i wykorzystane ich w celu optymalizacji oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli i wychowawców oraz świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Tak przygotowana dokumentacja będzie stanowiła cenne źródło informacji dla rodziców i nauczycieli, w tym również w przypadku zmiany przez dziecko szkoły, i pozwoli na natychmiastowe wdrożenie działań pomocowych będących kontynuacją wsparcia udzielanego w poprzedniej placówce.

Karta może też być pomocna dla rodziców oczekujących realizacji zaleceń dotyczących objęcia ich dziecka odpowiednimi formami wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Analizą informacji zawartych w Karcie będzie się można posłużyć w trakcie indywidualnych konsultacji z uczniem dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

8. Usunięto przepisy § 6 ust. 1 oraz § 7 ust. 1 pkt 1-3 dotychczasowego rozporządzenia, określające liczebność uczniów podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć specjalistycznych. Przepisy te w sposób istotny ograniczały możliwość organizowania tych zespołów dla mniejszej lub większej liczby uczestników, stosownie do potrzeb.

9. Dokonano zmian w przepisach określających szczegółowe kwalifikacje osób prowadzących zajęcia specjalistyczne (§ 7 obecnie obowiązującego rozporządzenia), wskazując, iż prowadzą je nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć. Wynika to z faktu, że kwalifikacje te regulują bowiem przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli* (Dz. U. Nr 50, poz. 400).

10. W § 11 projektu zobowiązano poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne oraz placówki doskonalenia nauczycieli do udzielania

wsparcia merytorycznego nauczycielom organizującym pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom w przedszkolu, szkole i placówce.

11. Usunięto przepis § 15 ust. 2 obecnie obowiązującego rozporządzenia, określający, że w przedszkolu, szkole i placówce mogą być zatrudnieni pedagog, psycholog, logopeda i doradca zawodowy. W projekcie rozporządzenia używa się określenia „specjaliści”, których zatrudnia dyrektor, stosownie do potrzeb. Pośrednio zostali oni zdefiniowani poprzez zadania, które mają realizować. Pojęcie „specjaliści” daje szerszą możliwość reagowania na potrzeby ucznia i przydzielania zajęć z takim uczniem innym, nie wymienionym z nazwy w dotychczasowym rozporządzeniu.

12. Przeformułowano przepisy § 15 ust. 3-6 obecnie obowiązującego rozporządzenia (§ 6 ust. 3-5 projektu), łącząc tym samym zadania wspólne dla pedagoga i psychologa. W sposób syntetyczny określono zadania logopedy, zaś zadania doradcy zawodowego ujęto w sposób bardziej elastyczny, rozszerzając je także na nauczycieli planujących i realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole lub placówce.

Wdrożenie proponowanych zmian przyczyni się do zwiększenia szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również podtrzymywania więzi rodzinnych oraz integracji dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Rozporządzenie będzie oddziaływać na wszystkie podmioty zobowiązane do organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do których zalicza się: publiczne przedszkola, szkoły, placówki oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim oraz upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, a także placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Oddziaływać będzie również na rodziców, uczniów oraz osoby uprawnione do wnioskowania o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;

- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;

- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt został również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektu na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.