

UZASADNIENIE

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, 624, z późn. zm.), wydane na podstawie upoważnienia zawartego w art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w latach 2002-2007 było pięciokrotnie nowelizowane.

W związku z powyższym, wskazane jest wydanie nowego rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które będzie porządkowało wcześniejsze zmiany, a także będzie uwzględniać zmiany w działalności i organizacji przedszkoli i szkół wynikające z innych aktów prawnych.

Projektowane rozwiązania wynikają również z potrzeby dostosowania zadań przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych do zmian wprowadzanych w przygotowywanych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach,
- zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Od dnia 1 września 2009 r. przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły policealne, szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi rozpoczęły realizację nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego,

określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), która wpisuje w swoje treści indywidualizację pracy z dzieckiem zarówno podczas obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

Projektowane rozwiązania stanowią kontynuację już rozpoczętych działań przewidzianych w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, które pozwalają na zapewnienie uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania zarówno specyficznych trudności, jak i uzdolnień ucznia.

Skierowane są zatem do uczniów wybitnie uzdolnionych, którym szkoła powinna pomóc w rozwijaniu pasji i zdolności. Służą także objęciu rzeczywistą pomocą każdego dziecka, które potrzebuje indywidualnego wsparcia, w tym zarówno dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, jak i przewlekle chorych czy podejmujących naukę w polskich szkołach, po przejściu z obcych systemów edukacji.

Dodatkowo konieczne jest uwzględnienie w projekcie rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół zmian wprowadzonych ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.). Zgodnie z ww. ustawą od dnia 1 września 2009 r. dzieci 5-letnie mają prawo odbyć roczne przygotowanie przedszkolne, natomiast od dnia 1 września 2011 r. dzieci w wieku 5 lat będą już obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Na mocy przepisów powyższej ustawy został obniżony wiek, w którym rozpoczyna się spełnianie przez dzieci obowiązku szkolnego - od dnia 1 września 2012 r. - dzieci w wieku sześciu lat będą objęte obowiązkiem szkolnym. W projekcie rozporządzenia została również uwzględniona zmiana dotycząca możliwości tworzenia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oddziałów międzynarodowych. Zgodnie z art. 7b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty statut szkoły powinien określać warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli taki oddział został utworzony.

Projektowane rozporządzenie zostało ponadto dostosowane do przepisów ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. Nr 214, poz. 1579 oraz z 2010 r. Nr 109, poz. 712). W załącznikach nr 1-7 do projektu wprowadza się terminy „mniejszość narodowa”, „mniejszość etniczna” i „język regionalny”, w celu zachowania spójności z określeniami używanymi w ww. ustawie, oraz wskazuje różne możliwości organizacji nauczania języka lub w języku mniejszości narodowej lub etnicznej oraz języka lub w języku regionalnym. W załącznikach nr 1-7 do projektu dodano przepis pozwalający na określenie w statucie działań wspomagających włączanie do polskiego systemu oświaty dzieci pochodzenia romskiego. Potrzeba wprowadzenia tego przepisu wynika z faktu, iż brak szerokich działań integracyjnych na rzecz specyficznej grupy, jaką są dzieci pochodzenia romskiego, zawęża katalog zadań, które powinny być realizowane przez przedszkole i szkołę. Szczególne znaczenie dla skutecznej realizacji tych zadań ma wczesne, już w przedszkolu, rozpoczęcie działań edukacyjnych warunkujących osiągnięcie zadowalających efektów na dalszych etapach nauczania. W załącznikach nr 2-7 do projektu rozporządzenia wprowadzono ponadto przepis zobowiązujący szkoły do opisania w statutach działań na rzecz podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, jeżeli szkoła takie działania prowadzi. Wprowadzenie takiej regulacji jest zasadne, gdyż działania mające na celu organizację zajęć z języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego stanowią jedną ze sfer działalności prowadzonej przez szkoły, natomiast kolejne sfery dotyczą szeroko rozumianych działań podtrzymujących poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, a także działań służących integracji uczniów pochodzenia romskiego.

Proponowane zmiany wynikają także z przepisów ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 148, poz. 991). Zmiany te dotyczą, między innymi, wskazania, iż przedszkolem publicznym jest przedszkole, które

między innymi zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie. Kolejna zmiana w ww. ustawie wskazuje, że organ prowadzący ustala wysokość opłat za świadczenia udzielane przez przedszkole publiczne w czasie przekraczającym powyższy wymiar. Projektowane zmiany w statucie są spójne ze zmianami w ustawie z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.

Ze względu na to, że dotychczas ramowe statuty poszczególnych typów szkół zawierały w większości jednakowe przepisy, proponuje się opracowanie ramowych statutów:

- 1) publicznego przedszkola;
- 2) publicznej szkoły podstawowej;
- 3) publicznego gimnazjum;
- 4) publicznego liceum ogólnokształcącego, publicznego uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i publicznego liceum profilowanego;
- 5) publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 6) publicznej szkoły dla dorosłych;
- 7) publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, w projekcie przewidziano nowe rozwiązania dotyczące:

- 1) określenia zakresu danych tworzących nazwę przedszkola i nazwę szkoły;
- 2) rozszerzenia zadań nauczyciela przedszkola o obowiązek przeprowadzenia, w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
- 3) uzupełnienia katalogu form pomocy dla uczniów, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie, o działania na rzecz zorganizowania dla nich pomocy materialnej, a w załączniku nr 1 ramowego statutu przedszkola wprowadzenie takiego przepisu (§ 1 ust. 2 pkt 4 lit. b);

- 4) określenia w załączniku nr 4 w § 3 ust. 3 pkt 5 maksymalnej liczby uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w uzupełniającym liceum ogólnokształcącym (oddziale); w obecnym stanie prawnym nie ma takiej regulacji;
- 5) ustalenia liczby uczniów w oddziałach specjalnych, bez możliwości dokonywania zmiany ze względu na niepełnosprawność sprzężoną; obowiązujące przepisy zawierają takie regulacje w załącznikach nr 2-5 oraz nr 5a-5e (§ 5 ust. 4), a także w § 8 ust. 4 w załączniku nr 6;
- 6) tworzenia oraz liczby uczniów w oddziałach dla dzieci z chorobami przewlekłymi oraz dzieci z zaburzeniami psychicznymi w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej;
- 7) określenia maksymalnej liczby wychowanków niepełnosprawnych podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela w świetlicy zorganizowanej w szkole integracyjnej lub specjalnej;
- 8) doprecyzowania przypadków, w których możliwe jest organizowanie zajęć w klasach łączonych;
- 9) zmian w zakresie opracowywania arkusza organizacji przedszkola i szkoły;
- 10) zmian w tworzeniu stanowisk wicedyrektorów i innych stanowisk kierowniczych;
- 11) uzupełnienia katalogu szkół, w których zatrudnia się pomoc nauczyciela lub dopuszcza zatrudnienie pomocy nauczyciela.

W projekcie ramowych statutów ujednolicone zostały przepisy wstępne (§ 1), dotyczące doprecyzowania danych zawartych w nazwie szkoły oraz zakresu zadań i rodzaju spraw, które powinien określać statut publicznego przedszkola i publicznych szkół.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami nazwa przedszkola i szkoły zawiera oprócz typu, także określenie wskazujące na specyfikę przedszkola i szkoły np. „Przedszkole Specjalne”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi”. Ponadto nazwa szkoły zawiera określenie innego niż polski języka nauczania w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych lub etnicznych oraz w szkołach dwujęzycznych dla mniejszości narodowych lub etnicznych. Nazwa określa także, w przypadku przedszkola lub szkoły rodzaj niepełnosprawności. Zgodnie z projektowanymi przepisami nazwa przedszkola i szkoły zawierać będzie tylko określenie „Przedszkole” lub określenie typu szkoły np. „Gimnazjum”, a nazwa publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego

i liceum profilowanego, zawierać będzie w nazwie tylko określenie „Liceum”. Ponadto w nazwie zawarty będzie numer porządkowy, imię, jeżeli takie nadano oraz oznaczenie siedziby przedszkola i szkoły. Natomiast pozostałe elementy określające dane przedszkole i szkołę będą określone w statucie, nie będą jednak wchodziły w zakres nazwy przedszkola czy szkoły. Podobna zmiana dotyczy również przedszkola i szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół czy specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego. Obecnie nazwa przedszkola i szkoły każdego typu wchodzącej w skład zespołu szkół lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego składa się z nazwy zespołu lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz nazwy przedszkola bądź szkoły. Proponowany przepis stanowi, że nazwa przedszkola lub szkoły w takich przypadkach może zawierać nazwę zespołu lub ośrodka. Przepis ten został rozszerzony również o regulację dotyczącą innych placówek, w których mogą funkcjonować szkoły: w załączniku nr 2 w § 2 ust. 4, w załączniku nr 3-5 w § 2 ust. 3 dodano „młodzieżowy ośrodek wychowawczy” oraz „młodzieżowy ośrodek socjoterapii”, a w załączniku nr 6 w § 2 ust. 3 dodano „centrum kształcenia ustawicznego”.

W projekcie ramowych statutów publicznych szkół skrócono termin zatwierdzania arkusza organizacji szkoły przez organ prowadzący z dnia 30 maja do dnia 25 maja danego roku, ponieważ przepisy ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw zniosły wymóg opiniowania przez kuratora oświaty arkusza organizacji szkoły. Wprowadzenie tej zmiany, a także wprowadzenie w załączniku nr 1 (ramowy statut publicznego przedszkola) takich samych, jak w odniesieniu do szkół, terminów zatwierdzania arkuszy organizacji przez organy prowadzące przedszkola, umożliwi wcześniejsze zatwierdzenie arkusza przez organ prowadzący oraz usprawni planowanie pracy oraz organizacji przedszkola i szkoły w kolejnym roku szkolnym. Dodano również nowy przepis, zgodnie z którym w arkuszu organizacji przedszkola i szkoły należy określić liczbę nauczycieli ubiegających się o wyższy stopień awansu zawodowego, w podziale na stopnie awansu zawodowego. Wprowadzenie tej regulacji wynika z przepisu art. 9d ust. 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, który zobowiązuje dyrektora przedszkola i szkoły do podawania w arkuszu organizacji szkoły liczby nauczycieli, w podziale na stopnie awansu zawodowego, przystępujących do postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych w roku szkolnym, którego dotyczy

dany arkusz organizacyjny. Dyrektor zobowiązany jest także do wskazania najbliższych terminów złożenia przez nauczycieli wniosków o podjęcie tych postępowań.

W projekcie ramowego statutu przedszkola oraz w ramowych statutach wszystkich typów szkół wskazano, że statut powinien określać kompetencje organów przedszkola lub szkoły, a także rady przedszkola lub szkoły, jeżeli została utworzona (§ 1 ust. 2 pkt 10 załącznika nr 1, § 1 ust. 2 pkt 14 załącznika nr 2 i nr 3, § 1 ust. 2 pkt 15 załącznika nr 4, § 1 ust. 2 pkt 16 załącznika nr 5, § 1 ust. 2 pkt 11 załącznika nr 6 i § 1 ust. 2 pkt 12 załącznika nr 7).

W projekcie ramowego statutu przedszkola oraz w ramowych statutach wszystkich typów szkół doprecyzowano także regulacje dotyczące możliwości tworzenia stanowisk wicedyrektora i innych stanowisk kierowniczych. W miejsce dotychczasowych regulacji, które nie wskazywały kryteriów, które powinny być brane pod uwagę w przypadku tworzenia stanowisk wicedyrektorów i innych stanowisk kierowniczych, wprowadza się nowe regulacje, zgodnie z którymi dyrektor przedszkola lub szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym odpowiednio przedszkole lub szkołę, w określonych przypadkach może utworzyć stanowiska wicedyrektorów bądź inne stanowiska kierownicze po uwzględnieniu warunków organizacyjnych, w jakich funkcjonuje przedszkole czy szkoła.

W projekcie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe wprowadzony został przepis, zgodnie z którym w statucie szkoły mają być określone obowiązki ucznia, w tym m.in. obowiązek dbania o schludny wygląd. Statut szkoły ma określać zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły lub zasady noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju – w przypadku gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony. Zgodnie z obecnym brzmieniem art. 64a ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, dyrektor szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej może z własnej inicjatywy lub na wniosek rady szkoły, rady rodziców, rady pedagogicznej lub samorządu uczniowskiego, za zgodą odpowiednio rady rodziców i rady pedagogicznej oraz w przypadku, gdy z inicjatywą wystąpił

dyrektor szkoły lub wniosku złożonego przez inny podmiot niż samorząd uczniowski - także po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego, wprowadzić obowiązek noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju. Zatem obecnie w szkole podstawowej, w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej noszenie jednolitego stroju nie jest obowiązkowe. W szkołach, w których nie wprowadzono obowiązku noszenia przez uczniów jednolitego stroju, oraz w szkołach, w których nie tworzy się rad rodziców, statut szkoły określa zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły (art. 64a ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).

W projekcie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 2-5) doprecyzowane i ujednoczone zostały również przepisy dotyczące funkcjonowania świetlicy.

W ramowych statutach publicznej szkoły podstawowej i gimnazjum zrezygnowano z przepisu określającego, że w świetlicy zajęcia prowadzone są w grupach wychowawczych. Zamiast tego przepisu wprowadzono przepis określający, że pod opieką jednego nauczyciela może się znaleźć nie więcej niż 26 uczniów. Wprowadzenie takiego przepisu pozwoli na bardziej elastyczną organizację pracy świetlicy w danej szkole. Projektowana regulacja będzie także odpowiadać rzeczywistym rozwiązaniom stosowanym w pracy świetlicy, gdzie przy ustawicznej rotacji uczniów, a także uwzględniając małą liczbę uczniów w godzinach rozpoczynania i kończenia pracy świetlicy, nieadekwatnym odniesieniem do faktycznego stanu jest pojęcie „grupy wychowawczej”. Odejście od pojęcia grupy wychowawczej w świetlicy wiąże się również ze zmianą w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225, późn. zm.) wprowadzoną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2010 r. w sprawie zmiany rozporządzenia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr , poz.) . W § 11a projektu rozporządzenia

wprowadzony został przepis określający, że zajęcia z uczniami w świetlicy w danym roku szkolnym dokumentuje się w dzienniku zajęć.

W związku z zalecaną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, liczbą uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej wynoszącą nie więcej niż 26, zasadne jest uregulowanie tej kwestii również w ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej. Jednocześnie doprecyzowano, że jest to maksymalna liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela w świetlicy zorganizowanej w szkole podstawowej. Analogiczne rozwiązanie w odniesieniu do liczby uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela w świetlicy przyjęto również w ramowym statucie publicznego gimnazjum. Jednocześnie w przypadku świetlicy zorganizowanej w szkole integracyjnej lub specjalnej określona została liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela, która odpowiada liczbie uczniów określonej dla oddziału szkoły integracyjnej lub specjalnej. Zagwarantuje to efektywność oddziaływań wychowawczo–opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy świetlicy celów. Ponadto ma to na celu zapewnienie w czasie prowadzenia zajęć warunków bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i nauczyciela - wychowawcy.

W projekcie ramowego statutu publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi dostosowano przepisy dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych do obecnie obowiązujących przepisów zawartych w ramowych statutach publicznej szkoły podstawowej i gimnazjum (załączniki nr 2 i 3). Obecnie obowiązujące przepisy określają minimalny czas trwania zajęć w szkołach podstawowych i gimnazjach, który wynosi 30 minut. W odniesieniu do pozostałych szkół określa się obecnie tylko maksymalny czas trwania zajęć, który wynosi 60 minut, natomiast nie wskazuje się minimalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych. Wprowadzona zmiana ma na celu umożliwienie nauczycielom i uczniom stosowanie zmiennego czasu trwania zajęć edukacyjnych,

zamiast powszechnie stosowanej godziny lekcyjnej trwającej 45 minut. Zatem w projekcie proponuje się określenie, obok maksymalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych, także minimalnego czasu trwania zajęć w ramowych statutach publicznych szkół, w których dotychczas nie było to określone.

Powyższa propozycja nie dotyczy projektu ramowego statutu publicznej szkoły dla dorosłych (załącznik nr 6). W załączniku nr 6 określono czas trwania godziny zajęć edukacyjnych i konsultacji na 45 minut, a w uzasadnionych przypadkach dopuszczono możliwość łączenia zajęć edukacyjnych i konsultacji w bloki, nie dłuższe jednak niż czas trwania 5 jednostek zajęć edukacyjnych. Wprowadzane przepisy dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych mają charakter porządkujący, szczególnie dla organizacji procesu kształcenia w oddziałach specjalnych i integracyjnych, pozwalają bowiem na dostosowanie treści nauczania do tempa pracy uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

W projekcie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (załączniki nr 2-5 i 7) wprowadzono nowe przepisy związane z organizacją i funkcjonowaniem internatu. Obecne regulacje dotyczące organizacji internatu określają liczbę wychowanków w grupie wychowawczej oraz wymiar zajęć wychowawczych z jedną grupą wychowawczą. Proponowane przepisy zakładają, że kwestie te określone będą w statucie szkoły wskazując, że dyrektor szkoły i organ prowadzący są odpowiedzialni za właściwą organizację pracy internatu. Umożliwia to tym samym efektywne wpisanie się w potrzeby wychowanków.

Jednocześnie określona została liczba uczniów w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni. Liczba ta powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej. Zapewni to efektywność oddziaływań wychowawczo-opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy internatu celów. Ponadto ma to na celu zapewnienie w czasie prowadzenia grupowych zajęć

wychowawczych warunków bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i wychowawcy grupy wychowawczej.

W projekcie ramowych statutów, z wyjątkiem ramowego statutu publicznej szkoły dla dorosłych, wprowadzono przepis określający działalność zespołu złożonego z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, którego zadania i zasady funkcjonowania określone są w projektowanym obecnie rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zespół będzie rozpoznawał problemy ucznia, a także określał formy i sposoby udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania. Przywołanie zespołu w przepisach niniejszego rozporządzenia ma na celu nadanie współpracy nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem intencjonalnego charakteru.

W projekcie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej (§ 4 w załączniku nr 2) gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego, szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (§ 3 w załącznikach nr 3–5 i 7), wskazano jednostki organizacyjne, jakie mogą występować w poszczególnych typach szkół: oddziały, grupy oddziałowe, grupy międzyoddziałowe i grupy międzyklasowe. Taki podział wynika ze sposobu organizacji obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także z możliwości prowadzenia zajęć edukacyjnych w grupach międzyklasowych. Stosowaną od dawna praktyką, w szkołach o niewielkiej liczbie uczniów w oddziałach, było prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach łączonych. Łączenie klas dotyczyło nie tylko roczników następujących po sobie. Także organizacja wielu zajęć edukacyjnych ujętych w ramowych planach nauczania wymaga odpowiedniego doboru uczniów, nie zawsze może być to cały oddział szkolny. W niektórych zajęciach edukacyjnych nie uczestniczą wszyscy uczniowie, np. kiedy uczestnictwo w zajęciach może być uzależnione od zgody rodziców (religia, etyka) lub zgłoszenia przez rodziców rezygnacji z udziału ich dziecka w zajęciach (przygotowanie do życia w rodzinie). W przypadku niektórych zajęć przewidziano podział na grupy. W ramowym statucie szkoły dla dorosłych (§ 3 w załączniku nr 6) określono, że jednostkami organizacyjnymi szkół dla dorosłych są oddział, grupa oddziałowa lub

grupa międzyoddziałowa. Wskazano jednocześnie możliwość organizowania zajęć edukacyjnych i konsultacji w grupach międzyszkolnych.

W projekcie ramowego statutu publicznego przedszkola i szkoły podstawowej (§ 4 w załączniku nr 1 i 2), gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego, oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (§ 3 w załączniku nr 3–5) określono tylko maksymalną liczbę dzieci i uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach przedszkoli i szkół integracyjnych, w oddziałach przedszkoli i szkół specjalnych oraz w oddziałach specjalnych w przedszkolach i w szkołach ogólnodostępnych. Do kategorii dzieci i uczniów z autyzmem dodano dzieci z zespołem Aspergera oraz do kategorii dzieci i uczniów z niepełnosprawnością ruchową dodano kategorię dzieci lub uczniów z afazją. Projektowane zmiany wynikają z faktu, iż poradnie psychologiczno-pedagogiczne, do których wnioskowali rodzice ww. grup dzieci o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, odmawiały wydania tego orzeczenia, wyjaśniając jednocześnie, że w obecnie obowiązującym rozporządzeniu z dnia 18 stycznia 2005 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach nie były wymieniane: afazja i zespół Aspergera. Zespół Aspergera, przez znawców przedmiotu uważany jest za autyzm wysokofunkcjonujący, natomiast afazja typu ruchowego skutkuje zaburzeniami aparatu artykulacyjnego mowy, stąd wynikła potrzeba doprecyzowania tej kwestii w przepisach projektu rozporządzenia.

Nie określono natomiast minimalnej liczby uczniów w oddziale, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących. Organ prowadzący ma możliwość podjęcia decyzji w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych, uwzględniając w większym stopniu warunki lokalne. Brak określenia minimalnej liczby dzieci lub uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych oddziałach pozwala na ich tworzenie, w miarę zdiagnozowanych potrzeb i lokalnych możliwości oraz nie ogranicza w tym względzie działań ani dyrektora przedszkola, ani organu prowadzącego. Przepis w dotychczasowym brzmieniu był niekiedy barierą

uniemożliwiająca utworzenie oddziału w sytuacji, kiedy liczba dzieci lub uczniów z określonego rodzaju dysfunkcją była mniejsza niż wskazana w rozporządzeniu.

Wskazana w projekcie ramowego statutu publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 1-5) maksymalna liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej uzależniona jest od rodzaju niepełnosprawności dzieci i młodzieży. Ponadto, w ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 2–5) określono maksymalną liczbę uczniów w oddziałach dla niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Określenie liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale w szkole specjalnej, w szkole integracyjnej i w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi wynika z konieczności dostosowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych do ich potrzeb edukacyjnych, zgodnie z niepełnosprawnością oraz poziomem rozwoju psychofizycznego. Ważne jest takie zorganizowanie zajęć wychowawczych i opieki pedagogicznej, aby podczas nich niepełnosprawny uczeń miał możliwość czynnego udziału w zajęciach i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Czynny udział w zajęciach jest czynnikiem terapeutycznym i usprawniającym.

Podobnie w oddziałach dla niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym określenie liczby uczniów pozwala na zapewnienie efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby dzieci i uczniów z chorobami przewlekłymi oraz dzieci z zaburzeniami psychicznymi w ramowym statucie publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 1-5) doprecyzowano możliwość organizowania oddziałów przedszkoli specjalnych i oddziałów szkół specjalnych dla tych dzieci i uczniów w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej, o których mowa w przepisach w sprawie organizacji kształcenia oraz

warunków i form organizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych organizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej.

Wskazuje się, że liczba dzieci i uczniów w tych oddziałach, nie powinna przekraczać 16. W projekcie rozporządzenia nie określa się minimalnej liczby dzieci i uczniów w tych oddziałach, co daje organom prowadzącym możliwość dostosowania liczby dzieci i uczniów w oddziale do możliwości środowiskowych i lokalowych. Jest to przepis analogiczny do przepisu o oddziałach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach specjalnych, gdzie zrezygnowano z podawania minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych wymaganej do utworzenia oddziału specjalnego.

W projekcie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 2-5) rezygnuje się z możliwości tworzenia oddziałów dla uczniów zagrożonych uzależnieniem lub z zaburzeniami zachowania, co znajduje również swoje odzwierciedlenie w projektowanych przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach. W obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. Nr 19, poz. 166) wyodrębniono cztery podkategorie dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy: niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i z zaburzeniami zachowania.

Dla takiego podziału brak jest uzasadnienia merytorycznego, a także organizacyjnego. Powyższe podkategorie nakładały się na siebie przedmiotowo, co skutkowało nieprecyzyjnymi diagnozami, a w konsekwencji podobnymi orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Szczególny problem wynikał z faktu, że dwie podkategorie (zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem)

stanowią objawy niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, a nie wyodrębnione, osobne kategorie problemów. Zaburzenia zachowania i zagrożenie uzależnieniem są znaczącym, a nawet - w przypadku zaburzeń zachowania - osiowym objawem, stanowiącym podstawę do diagnozowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego.

W związku z powyższym w rozporządzeniu wyodrębnione zostały dwie kategorie- dzieci i młodzież niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem.

Jednocześnie, w projekcie ramowego statutu publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (załączniki nr 1-5), w stosunku do obowiązujących obecnie przepisów w sprawie ramowych statutów, rezygnuje się z możliwości organizowania oddziałów przedszkola i szkoły specjalnej oraz oddziałów specjalnych w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej dla dzieci i młodzieży przewlekle chorych i z zaburzeniami psychicznymi. Są oni objęci w przedszkolu, szkole i placówce pomocą psychologiczno-pedagogiczną, stosownie do potrzeb. Mogą realizować obowiązek szkolny i obowiązek nauki zarówno w szkołach ogólnodostępnych jak i szkołach i oddziałach integracyjnych oraz, w przypadku dzieci i młodzieży wymagających częstej hospitalizacji, w szkołach specjalnych zorganizowanych w specjalistycznych placówkach, do których należą zakłady opieki zdrowotnej i jednostki pomocy społecznej.

W projekcie ramowego statutu przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego oraz szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, uzupełniono katalog szkół, w których zatrudnia się pomoc nauczyciela lub dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela. W klasach I-IV w szkołach podstawowych specjalnych i w oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, a w uzasadnionych przypadkach w gimnazjach specjalnych i w oddziałach specjalnych w gimnazjach ogólnodostępnych, dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zatrudnia się pomoc nauczyciela,

a w pozostałych klasach szkoły podstawowej dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela.

Projekt rozporządzenia w § 2-10 zawiera przepisy przejściowe, które umożliwią stopniowe dostosowanie organizacji i pracy przedszkola i szkoły do wprowadzanych zmian, uwzględniając także możliwości organizacyjne organów prowadzących.

Przedszkola i gimnazja zobowiązane są do stosowania statutów określonych w projekcie rozporządzenia od roku szkolnego 2011/2012.

W odniesieniu do publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych) przyjęty termin wynika z konieczności dostosowania statutów przedszkoli do wprowadzenia, od dnia 1 września 2011 r., obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 5 lat. Stosowanie przepisów projektu rozporządzenia od roku szkolnego 2011/2012 w przedszkolach ma na celu objęcie zindywidualizowanym wsparciem dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, w szczególności posiadających analizę gotowości do podjęcia nauki w szkole diagnozę przedszkolną, wynikającą z przepisów w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Przyjęty dla przedszkoli termin wynika również z zmian przepisów zawartych w ustawie z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty. Zmiany te, między innymi, dotyczą wskazania, iż przedszkole publiczne zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący. Kolejna zmiana wskazuje, iż to organ prowadzący ustala wysokość opłat za świadczenia udzielane przez przedszkole publiczne w czasie przekraczającym czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę. Zgodnie z ww. ustawą organy prowadzące, w terminie do dnia 31 sierpnia 2011 r. zobowiązane są do wydania uchwał przewidzianych w art. 14 ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Zgodnie z powyższym, projektowane zmiany w statucie są spójne z przepisami ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i powinny wejść w życie równocześnie, czyli od dnia 1 września 2011 r.

W odniesieniu do gimnazjum (w tym gimnazjum specjalnego) termin stosowania statutów od roku szkolnego 2011/2012 związany jest ze stosowaniem od roku szkolnego 2011/2012 nowych przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przepisy rozporządzenia w § 8 i 9 określają, że w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, o której mowa w § 1 ust. 8 projektu rozporządzenia, a także w szkołach specjalnych, o których mowa w § 1 ust. 2 i 4-6 projektu rozporządzenia, statuty publicznych szkół określone w projekcie niniejszego rozporządzenia będą stosowane od roku szkolnego 2011/2012.

Przedszkola i szkoły specjalne już teraz, zgodnie z obowiązującymi przepisami powołują różnego rodzaju zespoły, w skład których wchodzi właśnie, w zależności od potrzeb, nauczyciele i specjaliści. Wspólnie dokonują analizy poziomu wiadomości, umiejętności i funkcjonowania ucznia oraz określają trudności, na jakie napotyka w pracy z nim, planują indywidualną ścieżkę edukacyjną bądź edukacyjno – terapeutyczną, uwzględniającą potrzeby zdiagnozowane zarówno na poziomie szkoły, jak i wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zalecają odpowiednie formy wsparcia dziecka oraz dokonują okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Pozostałe typy szkół, o których mowa w załączniku nr 2 oraz w załącznikach nr 4-6 projektu rozporządzenia zobowiązane są do stosowania statutów określonych w niniejszym rozporządzeniu od roku szkolnego 2012/2013.

Arkusze organizacji przedszkola i szkoły opracowane zgodnie z przepisami niniejszego rozporządzenia będą obowiązkowo stosowane w przedszkolach, gimnazjach i szkołach specjalnych oraz w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, od roku szkolnego 2011/2012. W pozostałych typach szkół arkusze organizacji przedszkola i szkoły opracowane zgodnie z przepisami niniejszego rozporządzenia będą stosowane od roku szkolnego 2012/2013.

Przedszkola i szkoły, zgodnie z przepisami § 10 projektu rozporządzenia, dostosują swoje nazwy, w tym nazwy umieszczane na tablicach urzędowych oraz na

pieczęciach urzędowych, do wymogów wprowadzonych w projektowanym rozporządzeniu w terminie do dnia 31 sierpnia 2012 r. Pozwoli to na zaplanowanie i rozłożenie w czasie działań szkół i organów prowadzących szkoły dotyczących dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do nowych przepisów.

Uzasadnienie szczegółowe

1. do ramowego statutu publicznego przedszkola (określonego w załączniku nr 1)

W ramowym statucie publicznego przedszkola wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego przedszkola:

1) w związku z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, powstało nowe zadanie dla nauczycieli przedszkola, jakim jest przeprowadzanie w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozy przedszkolnej). Zadanie to zostało uwzględnione w § 1 ust. 2 pkt 16 lit. c;

2) w § 1 ust. 2 pkt. 18 lit. b wprowadzono przepis, zgodnie z którym w statucie przedszkola należy określić przypadki w których dyrektor przedszkola może skreślić dziecko z listy wychowanków, z zastrzeżeniem, że skreślenie dziecka z listy wychowanków nie dotyczy dziecka odbywającego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne;

3) w celu doprecyzowania przepisów w zakresie przyjmowania dzieci do przedszkola, w § 1 ust. 3 pkt 1 wskazano, że zasady rekrutacji dzieci do przedszkola ustala się zgodnie z przepisami w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych;

4) w § 1 ust. 3 pkt 2 określono, że dzienny czas pracy przedszkola ustalany jest przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola. Ponadto statut powinien zawierać informację na temat ustalonego przez organ

prowadzący czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę.

W obecnym stanie prawnym nie wskazuje się wymiaru czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę oraz nie wskazuje się świadczeń, za które rada gminy w prowadzonych przez gminę przedszkolach publicznych, może ustalić opłaty. Na skutek braku powyższego dookreślenia niejednokrotnie dochodziło do zaskarżania do sądów administracyjnych uchwał gmin dotyczących tzw. opłaty stałej oraz braku konkretnego wskazania, za jakie świadczenia pobierana jest opłata;

- 5) w § 1 ust. 3 pkt 4 określono, że statut przedszkola powinien zawierać warunki korzystania z wyżywienia przez dzieci i pracowników przedszkola. Dotychczasowy ramowy statut publicznego przedszkola stanowił o ustalaniu odpłatności za korzystanie z wyżywienia jedynie w odniesieniu do pracowników przedszkola. Wprowadzona zmiana wynika z postulatów zgłaszanych przez organy prowadzące, a także rodziców dzieci uczęszczających do przedszkoli. Brak uregulowań w tym zakresie powodował dowolność w ustalaniu opłat przez dyrektorów przedszkoli za korzystanie z wyżywienia przez dzieci;
- 6) w § 2 dotyczącym wychowawcy, który opiekuje się uczniami w internacie specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, określenie „wychowawca internatu” zastąpiono określeniem „wychowawca grupy wychowawczej w ośrodku”. Wychowawca grupy wychowawczej w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym jest wychowawcą zatrudnionym w tym ośrodku, a nie w internacie. Internat stanowi integralną część specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego. Wprowadzono także zmianę, polegającą na rozszerzeniu katalogu osób, które mogą odbierać dzieci z przedszkola w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym- o rodziców tych dzieci. Dzieci, które nie są wychowankami specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, po zakończeniu zajęć w przedszkolu, nie podlegają opiece wychowawcy w ośrodku, tylko opiece rodziców;
- 7) przepis § 4 zapewnia elastyczność w tworzeniu oddziałów przedszkolnych, dopuszczając możliwość prowadzenia zajęć w grupach międzyoddziałowych.

Celem wprowadzenia przepisu jest dostosowanie organizacji pracy przedszkola do rzeczywistych potrzeb dzieci, w tym uwarunkowań lokalnych. Umożliwienie prowadzenia zajęć w grupach międzyoddziałowych spowoduje, iż w sytuacji, kiedy np. we wczesnych godzinach porannych lub późnych popołudniowych w przedszkolu będzie jedynie kilkoro dzieci z różnych oddziałów, zajęcia będą mogły być prowadzone przez jednego nauczyciela w grupie międzyoddziałowej.

Przepis § 4 ust. 3 zapewnia również elastyczność w tworzeniu oddziałów integracyjnych w przedszkolach ogólnodostępnych oraz oddziałów przedszkola integracyjnego nie określając minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w tych oddziałach;

- 8) w § 5 ust. 1 wskazano, że zajęcia, podczas których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego prowadzone są na podstawie programu wychowania przedszkolnego, który jest dopuszczany do użytku przez dyrektora przedszkola zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

W ust. 3 określono, że w przedszkolu mogą być realizowane świadczenia dodatkowe obejmujące zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze odbywające się poza czasem przeznaczonym na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę. Wprowadzenie takiego brzmienia przepisu jest konieczne ze względu na różne interpretacje dotychczas obowiązującego przepisu. Proponowany przepis wprowadza jasny podział na zajęcia w przedszkolu, które są realizowane w ramach czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę, oraz zajęcia dodatkowe, mające charakter świadczeń wykraczających poza ten czas (świadczenia te mogą obejmować zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).

Zmiany w ust. 5 mają charakter redakcyjny. W miejsce wyrażenia „zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego, nauki religii i zajęć rewalidacyjnych”, wprowadzono sformułowanie obejmujące wszystkie zajęcia dydaktyczne realizowane w przedszkolu w czasie przekraczającym ustalony przez organ prowadzący czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę;

- 9) w § 6 ust. 2 wprowadzono zmianę umożliwiającą organowi prowadzącemu zlokalizowanie poszczególnych oddziałów przedszkolnych w różnych miejscach rezygnując z dotychczasowych ograniczeń dotyczących liczby oddziałów. W § 6 ust. 2 nadano brzmienie: „W uzasadnionych przypadkach poszczególne oddziały mogą być zlokalizowane w różnych miejscach”. Zmiana ta daje większą swobodę organowi prowadzącemu w wykonywaniu zadań z zakresu wychowania przedszkolnego;
- 10) w § 7 ust. 1 określono terminy sporządzania i zatwierdzania arkusza organizacji przedszkola. Natomiast w przepisie ust. 2, dotyczącym informacji zawartych w arkuszu organizacji przedszkola, zobowiązuje się dyrektora przedszkola do podawania w arkuszu organizacji ogólnej tygodniowej i rocznej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole. Ponadto w ust. 2 wprowadzono obowiązek umieszczania w arkuszu organizacji przedszkola informacji o liczbie oddziałów, liczbie dzieci, czasie pracy poszczególnych oddziałów oraz liczbie pracowników przedszkola;
- 11) w § 8 ust. 2 doprecyzowano, co określał będzie „ramowy rozkład dnia”. Zmiana ma na celu umożliwienie bardziej elastycznego podejścia do ustalania organizacji pracy przedszkola przez dyrektora, przy równoczesnym pozostawieniu większej swobody nauczycielowi w ustalaniu szczegółowego rozkładu dnia;
- Ramowy rozkład dnia będzie uwzględniał czas przyprowadzania oraz odbierania dzieci, godzin posiłków, czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę;
- 12) w § 14 wprowadzono przepis umożliwiający przedszkolu posiadanie sztandaru, godła oraz ceremoniału.

2. do ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej (określonego w załączniku nr 2)

W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej:

1) w § 5 określono przypadki, w których jest możliwe organizowanie zajęć w klasach łączonych. Projekt dopuszcza organizację nauczania części zajęć edukacyjnych w klasach łączonych z zakresu tego samego etapu edukacyjnego, a także połączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole i zajęć prowadzonych w klasie I. Proponowany przepis określa, że w zakresie I etapu edukacyjnego co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych przeznaczonych na odpowiednio edukację polonistyczną, przyrodniczą, matematyczną oraz języka obcego nowożytnego prowadzona będzie oddzielnie w poszczególnych klasach. Taka sama zasada łączenia zajęć dotyczy zajęć edukacyjnych prowadzonych w klasie I z zajęciami w oddziale przedszkolnym, w których także co najmniej połowa zajęć powinna być prowadzona oddzielnie w oddziale przedszkolnym i w klasie I. Przepis określa również, że w klasach IV-VI co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu języka polskiego, języka obcego nowożytnego, historii i społeczeństwa, przyrody oraz matematyki powinna być prowadzona oddzielnie w poszczególnych klasach. Takie rozwiązania zostały wprowadzone ze względu na dbałość o efekty kształcenia oraz jakość procesu edukacji, pozwolą także na właściwą realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego;

2) w § 9 wprowadzono zmianę umożliwiającą w uzasadnionych przypadkach i z uwzględnieniem potrzeb rodziców, organizowanie zajęć wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III w czasie ferii letnich i zimowych. Sposób organizacji zajęć ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym, w zależności od potrzeb danej szkoły. Z dotychczasowej praktyki wynika, że w czasie ferii organizowane są zajęcia dla uczniów, mimo że nie było przepisu regulującego te kwestie. Ponadto troska o bezpieczeństwo dzieci podczas ferii zimowych i letnich, a także sprawa organizacji i sposobu spędzania czasu

wolnego przez uczniów, jest kwestią często podnoszoną przez różne grupy społeczne oraz przez rodziców.

3. do ramowego statutu publicznego gimnazjum (określonego w załączniku nr 3)

W ramowym statucie publicznego gimnazjum, wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego gimnazjum:

- 1) w § 1 w ust. 2 w pkt 20 lit. b przewidziano wymóg określenia w statucie gimnazjum informacji z zakresu zadań nauczycieli oraz innych pracowników gimnazjum, związanych z realizacją przez uczniów gimnazjum projektu edukacyjnego, o którym mowa w projektowanych obecnie zmianach w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Przepis ten zobowiązuje każdą szkołę do opracowania we własnym zakresie zadań nauczycieli umożliwiających prawidłową realizację projektu edukacyjnego przez uczniów. Szkoła, opracowując ww. zadania, ma możliwość dostosowania ich do swoich możliwości organizacyjnych oraz potrzeb uczniów. Udział w realizacji projektu edukacyjnego będzie obowiązkiem każdego ucznia w gimnazjum, z wyjątkiem uczniów upośledzonymi w stopniu umiarkowanym i znacznym, których udział w realizacji projektu będzie dobrowolny,
- 2) w § 1 ust. 2 pkt 24 wprowadzono możliwość określenia przypadków, w których dyrektor gimnazjum może kierować ucznia do szkoły dla dorosłych. Przypadki te zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2009 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat (Dz. U. z 2010 r. Nr 2, poz. 3). Przepis ten umożliwi wskazanie w statucie przypadków, w których dyrektor gimnazjum może skierować ucznia do szkoły dla dorosłych, szczególnie w przypadku, gdy uczeń kilka razy nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej i nie rokuje nadziei na jej otrzymanie w kolejnym roku szkolnym;

3) przepis § 5 ust. 2 umożliwi dyrektorowi gimnazjum po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia i po uzyskaniu zgody rodziców, przyjęcie go do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawiera diagnozę możliwości ucznia i może stanowić podstawę do podjęcia przez dyrektora decyzji w przedmiotowej sprawie. W związku z tym nie ma konieczności podejmowania w tym zakresie uchwały rady pedagogicznej.

4. do ramowego statutu publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego (określonego w załączniku nr 4)

W ramowym statucie publicznego liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązujących ramowych statutów tych szkół (załączniki nr 4, 5, 5c do obecnie obowiązującego rozporządzenia):

- 1) w § 1 w ust. 2 w pkt 4 wprowadzono przepis dotyczący obowiązku określenia w statucie liceum warunków i trybu przyjmowania uczniów do oddziałów międzynarodowych, jeżeli liceum takie oddziały prowadzi. Obowiązek określenia w statucie szkoły warunków i trybu przyjmowania do oddziału międzynarodowego wynika z art. 7b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 2) w § 6 w ust. 1 dodano przepis umożliwiający zorganizowanie świetlicy dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole. Dotychczasowe ramowe statuty publicznych liceów (załączniki nr 4, 5, 5c do obecnie obowiązującego rozporządzenia) nie zawierały przepisów dotyczących organizacji świetlicy. Obecnie istnieje potrzeba stworzenia lepszych warunków zapewniających opiekę i bezpieczeństwo uczniom pobierającym naukę w liceum, szczególnie w kontekście obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego. Uczniami liceum będą uczniowie w wieku 15-17 lat, czyli osoby niepełnoletnie, często dojeżdżające do szkoły, które zmuszone są pozostać dłużej w szkole w oczekiwaniu np. na zajęcia pozalekcyjne.

5. do ramowy statutu publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – (określonego w załączniku nr 5)

Ramowy statut publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, technikum uzupełniającego i szkoły policealnej) wprowadza następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązujących ramowych statutów tych szkół (załączniki 5a, 5b, 5d i 5e do obecnie obowiązującego rozporządzenia):

1) określono możliwość tworzenia w technikach oddziałów dwujęzycznych.

Dotychczasowe przepisy nie przewidywały tworzenia takich oddziałów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Stosownie do przepisów art. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty szkoły ponadgimnazjalne mogą funkcjonować z oddziałami dwujęzycznymi. Dlatego też w omawianym załączniku określającym ramowy statut publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe wprowadzono przepis umożliwiający funkcjonowanie tych szkół również z oddziałami dwujęzycznymi;

2) dopuszczono możliwość tworzenia w technikach oddziałów sportowych; Programy szkolenia sportowego w tych oddziałach będą realizowane równoległe z programem kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, właściwymi dla danego typu szkoły;

3) w § 1 w ust. 2 w pkt 15 dodano przepis dotyczący określenia w statucie sposobu realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym możliwości odbywania staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie. Art. 7 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela określa, że dyrektor szkoły jest odpowiedzialny między innymi za zapewnienie pomocy nauczycielom w ich doskonaleniu zawodowym. Odbywanie staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych stwarza możliwość bezpośredniego powiązania kształcenia w danym zawodzie z nowoczesnymi

technikami i technologiami występującymi w rzeczywistych warunkach pracy. Pozwoli to także na aktualizowanie przez nauczycieli kwalifikacji niezbędnych do realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodzie.

- 4) w § 1 w ust. 2 w pkt 19 rozszerzono przepis o sformułowanie dotyczące opracowania i uzgodnienia, w zależności od potrzeb, szczegółowej organizacji praktycznej nauki zawodu z pracodawcami, centrami kształcenia ustawicznego, centrami kształcenia praktycznego i innymi podmiotami gospodarczymi.

Jego celem jest podniesienie jakości realizowanej przez szkołę praktycznej nauki zawodu oraz jej zbliżenie do rzeczywistych warunków pracy i potrzeb pracodawców. Kształcenie zawodowe należy bowiem do tych obszarów edukacji, które w sposób bezpośredni powiązane są z rynkiem pracy. Dlatego też wpływ pracodawców na proces kształcenia zawodowego, w szczególności na realizację praktycznej nauki zawodu, powinien być wkomponowany w jego planowanie, organizowanie i przebieg.

6. do ramowego statutu publicznej szkoły dla dorosłych (określonego w załączniku nr 6)

W projekcie rozporządzenia wprowadzono odrębny załącznik określający ramowy statut publicznej szkoły dla dorosłych. Dotychczas regulacje dotyczące szkół dla dorosłych znajdowały się w ramowych statutach poszczególnych typów szkół, przy czym przepisy te były adresowane wprost do szkół dla dzieci i młodzieży, a do szkół dla dorosłych stosowano je tylko odpowiednio. Praktyka jednak wskazuje na liczne problemy interpretacyjne i wątpliwości, które przepisy ramowych statutów faktycznie obowiązują w szkołach dla dorosłych, a które nie. Wychodząc naprzeciw potrzebie jednoznacznego uregulowania organizacji szkół dla dorosłych, przygotowany został dla nich odrębny ramowy statut. W załączniku nr 6 nie zostały wprowadzone przepisy dotyczące kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, gdyż zgodnie z art. 71 b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty przepisy te dotyczą wyłącznie dzieci i młodzieży kształcących się w szkołach dla dzieci i młodzieży. W statucie określono odrębną organizację kształcenia w szkołach dla dorosłych, tzn.

kształcenia w formie stacjonarnej i zaocznej. W formie stacjonarnej kształcenie odbywa się w ciągu 3 lub 4 dni w tygodniu, natomiast w formie zaocznej prowadzone są obowiązkowe konsultacje 2 dni w tygodniu co 2 tygodnie. W obu formach kształcenia podstawą klasyfikowania słuchaczy są egzaminy semestralne. Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia

sierpnia 2010 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr , poz.), szkoły mają obowiązek określenia trybu przeprowadzania egzaminów semestralnych. Zobowiązano szkoły również do określenia sposobu dokumentowania tych egzaminów. Doprecyzowano, sposób realizowania konsultacji indywidualnych jako konsultacji dodatkowych, poza wymiarem konsultacji obowiązkowych, zwiększające liczbę godzin wynikających z ramowego planu nauczania. Warunki i forma organizacji konsultacji muszą być określone w statucie szkoły. Sposób realizowania praktycznej nauki zawodu w szkołach dla dorosłych prowadzących kształcenie zawodowe określono tak jak w załączniku nr 5.

Możliwość świadczenia usług na terenie całej Unii Europejskiej sprawia, że rośnie liczba pracodawców poszukujących pracowników, którzy posiadają zarówno określony poziom wykształcenia, kwalifikacje zawodowe jak również umiejętność komunikowania się w drugim języku. Podobnie jak w dotychczasowych przepisach w szkołach dla dorosłych stworzono możliwość organizowania oddziałów dwujęzycznych.

7. do ramowego statutu publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (określonego w załączniku nr 7)

W załączniku nr 7 do projektu rozporządzenia określono ramowy statut publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W szkołach przysposabiających do pracy

obowiązuje odrębny ramowy plan nauczania oraz odrębna podstawa programowa kształcenia ogólnego. Uwzględniając specyfikę niepełnosprawności i specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, nauka w szkole przysposabiającej do pracy ma na celu m. in. wykształcenie u tych uczniów umiejętności i w miarę samodzielnego wykonywania wyuczonych czynności pracy.

Ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami nie przewiduje realizacji zajęć edukacyjnych z podziałem na przedmioty nauczania, przewiduje natomiast zajęcia, które wspomagają funkcjonowanie społeczne uczniów oraz aktywizują ich do nawiązywania relacji w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczeństwie. Zajęcia te obejmują takie zagadnienia jak: funkcjonowanie osobiste i społeczne, wychowanie fizyczne, przysposobienie do pracy.

W omawianym ramowym statucie określono tylko maksymalną liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziale szkoły, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących oraz dookreślono liczbę uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W § 1 ust. 2 pkt 4 i 5 wprowadzono przepisy zobowiązujące szkoły do podejmowania działań podtrzymujących poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, jeżeli szkoła takie działania prowadzi, uwzględniając przepisy ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

W dotychczasowym rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, które także wyodrębniało (w załączniku nr 5f) ramowy statut publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, kwestie te nie były regulowane.

Było to powodem licznych pytań o sposób indywidualizacji pracy z uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi kierowanych przez organy prowadzące oraz dyrektorów tych szkół do Ministra Edukacji Narodowej. W celu jednoznacznego rozliczania czasu pracy z uczniami szkoły przysposabiającej do pracy oraz rozróżnienia czasu trwania zajęć edukacyjnych od zajęć rewalidacyjnych, wychowawczych, sportowych i kształtujących kreatywność, w § 7 projektowanego ramowego statutu, uregulowano czas trwania poszczególnych jednostek organizacyjnych, Godzina lekcyjna zajęć edukacyjnych trwa 45 minut natomiast jednostka pozostałych zajęć trwa 60 min.

Ramowy statut publicznej szkoły przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zawarty w załączniku nr 7 do projektu rozporządzenia, w znacznej części powtarza rozwiązania przewidziane w załączniku nr 5f obowiązującego dotychczas rozporządzenia.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym, nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337).

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na uczniów, ich rodziców, słuchaczy, nauczycieli oraz pozostałych pracowników zatrudnionych w publicznych przedszkolach i szkołach, dyrektorów publicznych przedszkoli i szkół, organy sprawujące nadzór pedagogiczny, organy prowadzące przedszkola i szkoły, w tym jednostki samorządu terytorialnego.

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia będzie wymagało dostosowania statutów wszystkich funkcjonujących w systemie oświaty przedszkoli i szkół do zmieniających przepisów.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;

- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej
Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;

- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt rozporządzenia został także przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

Uwagi do projektu rozporządzenia zgłosili:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Rzecznik Praw Dziecka;
- 3) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty.

1. Uwagi Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego:

- 1) Zakwestionowano zmiany wprowadzone w § 1 ust. 3 pkt 2 załącznika nr 1 doprecyzowujące liczbę godzin na realizację podstawy programowej. **Uwaga nie została uwzględniona.** Doprecyzowanie to jest odpowiedzią na sygnały płynące z samorządów terytorialnych, a także wyroki sądów w sprawach zaskarżających uchwały rad gmin w sprawie wysokości opłat pobieranych od rodziców za korzystanie przez ich dzieci z wychowania przedszkolnego.
- 2) Zakwestionowano brak wskazania na czyj wniosek organizowane są świadczenia obejmujące zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane w czasie przekraczającym 5 godzin przeznaczonych na bezpłatną podstawę programową. **Uwaga nie**

została uwzględniona. Uwzględnienie proponowanej zmiany ograniczałoby swobodę zgłaszania wniosków przez zainteresowane strony (np. rodziców, organ prowadzący, który może zaproponować dodatkowe nieodpłatne zajęcia, itd.)

- 3) Wskazano, że należy pozostawić przepis obligujący organ prowadzący do zapewnienia dyrektorowi przedszkola warunków sprawowania bezpośredniego nadzoru, w przypadku lokalizacji oddziałów w różnych miejscach. Proponowane brzmienie przepisu może niekorzystnie wpływać na jakość nadzoru sprawowanego przez dyrektora, a tym samym przekładać się na jakość pracy oddziałów. **Uwaga nie została uwzględniona.** Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, jako akt nadrzędny, reguluje obowiązki organu prowadzącego w tym zakresie. Powtarzanie tego przepisu nie jest zasadne.
- 4) Wskazano, że zgodnie z wyrokiem NSA z dnia 7 lipca 2009 r. sygn. akt I OSK 1450/08 opłaty za korzystanie z posiłków w stołówce przedszkolnej winny być ustalone na podstawie art. 67a ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (wysokość opłat za posiłki ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym). W związku z tym proponowany przepis należy dostosować do przyjętej linii orzeczniczej. **Uwaga została uwzględniona.** Przepisy art. 67a będą stosowane w przedszkolach – odpowiednio. Proponowane rozwiązanie jest spójne z przepisami ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.
- 5) Wskazano, że należy uchylić przepis dotyczący możliwości organizowania przez szkołę zajęć wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III w czasie ferii letnich i zimowych. Zadanie to powinno nadal pozostać w gestii organu prowadzącego, który ma na ten cel zabezpieczone środki finansowe. **Uwaga nie została uwzględniona.** Intencją przepisu jest zobowiązanie dyrektora szkoły do podjęcia, po rozpoznaniu potrzeb, działań zmierzających do zapewnienia uczniom zajęć opiekuńczo-wychowawczych podczas ferii. Zasady organizacji zajęć, w tym np. wymiar zatrudnienia osób wykonujących to zadanie, dyrektor szkoły będzie ustalać w porozumieniu z organem prowadzącym.

Nie jest to jednoznaczne z nakładaniem na dyrektora szkoły obowiązku zabezpieczania środków finansowych.

- 6) Wskazano, że w projekcie brak jest przepisu, który by określał, że czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia. **Uwaga nie została uwzględniona.** Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego wymienia różne rodzaje edukacji wczesnoszkolnej, a zajęcia często prowadzone są przez kilku nauczycieli. W związku z tym zachowanie dotychczasowego przepisu § 6 ust. 2 nie jest możliwe ze względów organizacyjnych.
- 7) Wskazano, że należy pozostawić w obowiązującym brzmieniu regulacje określające, minimalną liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, oddziałach przedszkoli i szkół integracyjnych, w oddziałach przedszkoli i szkół specjalnych oraz oddziałach specjalnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. **Uwaga nie została uwzględniona.** Projektowany przepis stwarza możliwość tworzenia takich oddziałów bez konieczności „zebrania” minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych, co dotąd stanowiło istotną barierę w tworzeniu takich oddziałów w małych gminach.
- 8) Wniesiono o rozważenie możliwości pozostawienia w niezmienionej wersji regulacji dotyczących organizowania oddziałów specjalnych w przedszkolach i szkołach dla dzieci i młodzieży przewlekle chorych i z zaburzeniami psychicznymi. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, każde dziecko realizujące obowiązek szkolny i obowiązek nauki, uzyskuje odpowiednie wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do swoich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Kwestie związane z zapewnieniem dzieciom przewlekle chorym i z zaburzeniami psychicznymi, odpowiednich warunków podczas pobytu w przedszkolu/szkole, zgodnie z art. 29 ust.1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, należą do obowiązków dyrektora, który sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego.

- 9) Zakwestionowano przepis upoważniający organ prowadzący do określania minimalnej i maksymalnej liczby uczniów w oddziale. Uwaga została uwzględniona. Zrezygnowano z tego przepisu.
- 10) Zakwestionowano uchylenie przepisów dotyczących tworzenia stanowisk wicedyrektorów i stanowisk kierowniczych oraz wniesiono o pozostanie dotychczasowych przepisów rozszerzonych dodatkowo o przepis o możliwości tworzenia przez dyrektora szkoły, za zgodą organu prowadzącego, dodatkowych stanowisk wicedyrektorów lub innych stanowisk kierowniczych. **Uwaga została uwzględniona** W przepisie wskazana została liczba oddziałów, która ma warunkować tworzenie stanowiska wicedyrektora oraz określona została możliwość tworzenia dodatkowych stanowisk wicedyrektorów oraz innych stanowisk kierowniczych w przedszkolach i szkołach.
- 11) Wskazano na konieczność umożliwienia nauczycielom wyboru terminu złożenia wniosków o podjęcie postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych na wyższy stopień awansu zawodowego. **Uwaga została uwzględniona.** Zgodnie z art. 9d ust. 7 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela nauczyciel mianowany może złożyć wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego w okresie 3 lat od dnia otrzymania pozytywnej oceny dorobku zawodowego za okres stażu. Przepis został dostosowany do regulacji zawartych w ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
- 12) Zaznaczono konieczność uregulowania w szerszym zakresie organizacji pracy bibliotek szkolnych, z uwzględnieniem zwłaszcza minimalnego czasu pracy biblioteki. **Uwaga nie została uwzględniona.** Czas pracy bibliotek powinien być określany zgodnie z potrzebami danej szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje. Proponowane rozwiązanie byłoby ograniczające.
- 13) Zakwestionowano uchylenie regulacji dotyczących liczby wychowanków w grupie, tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą, zatrudniania w uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, wychowawców – opiekunów nocnych. **Uwaga nie została uwzględniona.** Proponowany przepis zakłada, że powyższe

zasady będą określone w statucie szkoły. Wskazując dyrektora szkoły i organ prowadzący jako organy odpowiedzialne za właściwą organizację pracy internatu, umożliwia się efektywne wykorzystanie potencjału szkoły oraz celowe wpisanie się w potrzeby szkoły.

2. Uwagi Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty

- 1) Zaproponowano zmniejszenie liczby uczniów w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym - do 14. Ponadto zaproponowano obniżenie liczby uczniów o dwóch w przypadkach, gdy w oddziałach występuje niepełnosprawność sprzężona. **Uwaga nie została uwzględniona.** Liczba uczniów w oddziale pozostaje niezmienną (i może wynosić maksymalnie do 16). Brak jest także uzasadnienia do utrzymania przepisu dotyczącego obniżenia liczby uczniów o dwóch, w przypadkach, gdy w oddziałach są uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną w sytuacji, gdy w projekcie nie określa się już minimalna liczba uczniów w oddziałach dla uczniów niepełnosprawnych.
- 2) Wniesiono o doprecyzowanie w projekcie rozporządzenia kwestii dotyczących wskazania źródła finansowania zajęć prowadzonych w szkole dla uczniów klasy I-III w czasie ferii letnich i zimowych w czasie, kiedy nauczycielom zgodnie z art. 64 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela przysługuje urlop wypoczynkowy. **Uwaga nie została uwzględniona.** Przepis § 9 ust. 1 i 2 załącznika nr 2 do projektu nie wskazuje nauczycieli zatrudnionych w szkole organizującej zajęcia wychowawczo-opiekuńcze jako osób prowadzących zajęcia z uczniami podczas ferii zimowych i letnich.
- 3) Wskazano na konieczność umożliwienia nauczycielom wyboru dowolnego terminu złożenia wniosków o podjęcie postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych na wyższy stopień awansu zawodowego. **Uwaga została uwzględniona.** Zgodnie z art. 9d ust. 7 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela nauczyciel mianowany może złożyć wniosek o podjęcie postępowania

kwalifikacyjnego w okresie 3 lat od dnia otrzymania pozytywnej oceny dorobku zawodowego za okres stażu.

4) Zaproponowano wprowadzenie pojęcia „jednostka lekcyjna” lub „lekcja” w miejsce dotychczasowego pojęcia „godzina lekcyjna” **Uwaga nie została uwzględniona.** Godzina lekcyjna jest pojęciem powszechnie używanym i akceptowanym przez wszystkie podmioty.

5) Zaproponowano wprowadzenie przepisu określającego minimalną liczbę oddziałów wymaganą dla utworzenia stanowiska wicedyrektora O zasadności tworzenia stanowisk kierowniczych powinien decydować organ prowadzący i dyrektor szkoły. **Uwaga została uwzględniona.** Wskazywanie liczby oddziałów, która ma decydować o tworzeniu stanowisk wicedyrektorów czy innych stanowisk kierowniczych w szkołach, jest ograniczające dla organów prowadzących, które chcą stworzyć takie stanowiska bez względu na liczbę oddziałów w szkole.

6) Wskazano jako niezasadne rozdzielenie na dwa ustępy w załącznikach do projektu rozporządzenia przepisów dotyczących nazwy szkoły. **Uwaga nie została uwzględniona.** W § 1 określono, co składa się na nazwę szkoły oraz wymieniono, co powinno znaleźć się w statucie szkoły, natomiast § 2 określa tryb nadania imienia szkole oraz precyzuje zasady stosowania nazw szkół, w których zajęcia edukacyjne prowadzone są w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym, a także precyzuje stosowanie nazw szkół wchodzących w skład zespołu szkół, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego, młodzieżowego ośrodka socjoterapii i centrum kształcenia ustawicznego.

7) Zaproponowano wprowadzenie do statutów przepisów dotyczących organizacji centrum multimedialnego, o ile szkoła takie centrum posiada, analogicznych jak w przypadku biblioteki. **Uwaga nie została uwzględniona.** W przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty nie funkcjonuje pojęcie centrum multimedialne. Każda biblioteka może pełnić równocześnie rolę centrum multimedialnego, jeżeli posiada odpowiednie wyposażenie i bazę

techniczną. W związku z tym nie ma potrzeby wprowadzania tego pojęcia na poziomie rozporządzenia, gdyż każda szkoła może wprowadzić to określenie w statucie szkoły.

8) Zaproponowano doprecyzowanie przepisów dotyczących korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych tak, by użyte sformułowanie nie sugerowało obowiązku używania telefonu, a jedynie zezwalało na możliwość korzystania z telefonu komórkowego. **Uwaga została rozstrzygnięta** w ten sposób, że zmienione zostało brzmienie tego przepisu na następujące: „Statut szkoły określa obowiązki ucznia w zakresie przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły”.

9) Zaproponowano wprowadzenie przepisu rozszerzającego katalog pojęć określających nazwy zawodów, w których kształci szkoła, o przepis uwzględniający przypadki kształcenia w oddziałach wielozawodowych. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Wprowadzono dodatkowy przepis w brzmieniu: „lub zawiera informację o kształceniu w oddziałach wielozawodowych”. Powyższych zmian nie wprowadzono w odniesieniu do szkół dla dorosłych (załącznik nr 6), w których nie funkcjonują oddziały wielozawodowe.

10) Wskazano, że rozróżnianie tylko w § 1 ust. 2 pkt 20 w zał. nr 5 uczniów i młodocianych pracowników sugeruje, że pozostałe zapisy statutu, w których mowa tylko o uczniach, pracowników młodocianych nie dotyczą. Zasadne jest ujęcie tego rozróżnienia na inne przepisy. **Uwaga nie została uwzględniona.** Wyróżnienie w tym punkcie młodocianych pracowników wynika ze specyfiki ich kształcenia, które odbywa się w szkole i u pracodawcy. Ponadto zastosowanie wobec nich mają przepisy Kodeksu pracy w zakresie czasu pracy, do którego wlicza się także czas przeznaczony na doksztalcenie teoretyczne w szkole.

11) Proponuje się uzupełnić przepisy §1 ust. 2 pkt 31 w zał. nr 5 dotyczące obowiązków ucznia w zakresie m. in. dbania o schludny wygląd, w tym zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły o przepisy określające, do kogo należy obowiązek wyposażania ucznia w strój roboczy i ochronny na zajęciach praktycznych w szkole. **Uwaga nie**

została uwzględniona. Sprawy dotyczące wyposażanie ucznia w strój roboczy i ochronny uregulowane są w przepisie dotyczącym określenia w statucie organizacji praktycznej nauki zawodu (§ 1 ust. 2 pkt 19 zał. nr 5). W § 8 i 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2002 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. Nr 113 poz. 988,, z 2003 r. Nr 192, poz. 1875 oraz z 2010 r. Nr 61, poz. 378) sprecyzowano, iż podmioty, o których mowa w § 1 ww. rozporządzenia, przyjmujące uczniów lub młodocianych na praktyczną naukę zawodu zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, w szczególności odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej, przysługujące na danym stanowisku pracy pracownikom. Podobnie, zgodnie z § 9 ww. rozporządzenia organy prowadzące szkoły, które organizują praktyczną naukę zawodu poza szkołą, zapewniają środki finansowe umożliwiające uczniom odbycie praktycznej nauki zawodu, w tym refundują pracodawcom koszty odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej, niezbędnych na danym stanowisku szkoleniowym, przydzielonym uczniom na okres zajęć praktycznych prowadzonych u pracodawcy w danym roku szkolnym - do wysokości 20% przeciętnego wynagrodzenia. W związku z powyższym nie zachodzi potrzeba określania tego w statucie szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

12) Wniesiono zastrzeżenia dotyczące możliwości utworzenia w technikum oddziałów dwujęzycznych mając na uwadze zwiększoną liczbę godzin w cyklu nauczania. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zgodnie z art. 2 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty możliwe jest funkcjonowanie szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych lub szkół ponadgimnazjalnych z oddziałami dwujęzycznymi. Dotychczasowe przepisy ramowych statutów szkół publicznych nie przewidywały takich szkół lub oddziałów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Należy przy tym wskazać, że dotychczasowy ramowy plan nauczania dla technikum nie przewidywał dodatkowych godzin na nauczanie dwujęzyczne. Jednakże ze względu na potrzebę kształcenia kompetencji językowych uczniów w zakresie języków obcych, a także ze względu na potrzeby otwartego

europejskiego rynku pracy zasadne jest wprowadzenie takiej możliwości również w technikach w ramach dotychczasowej liczby godzin ujętej w ramowych planach nauczania.

13) Zgłoszono uwagę dotyczącą przepisu w brzmieniu: „Zajęcia edukacyjne stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, są organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych lub grupach międzyklasowych”. Wniesiono, że mało prawdopodobne wydaje się zapewnienie spójności między kształceniem ogólnym a zawodowym, przy dopuszczeniu kształcenia ogólnego w grupach międzyklasowych. **Uwaga została uwzględniona.** Wykreślono przepis § 5 ust. 1. Pozwoli to na zachowanie spójności pomiędzy przepisami statutu liceum ogólnokształcącego, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego w zakresie dotyczącym realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

14) Proponuje się uzupełnić przepisy dotyczące szkół prowadzących kształcenie zawodowe o odpowiednie przepisy dotyczące wyznaczenia przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym, jak w przypadku liceów ogólnokształcących. **Uwaga nie została uwzględniona.** Kwestie dotyczące przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym w technikum i technikum uzupełniającym reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.). Załączniki do ww. rozporządzenia: nr 12 – dotyczący technikum oraz nr 40 – dotyczący technikum uzupełniającego w pkt. 1 wskazuje godziny do dyspozycji dyrektora szkoły przeznaczone na realizację zajęć, o których mowa w § 2 ust. 5 ww. rozporządzenia.

15) Proponuje się uzupełnić przepisy dotyczące szkół prowadzących kształcenie zawodowe o odpowiednie przepisy dotyczące deklarowanego wyboru profilu, jak w przypadku liceów ogólnokształcących. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zasady przyjmowania uczniów do klasy pierwszej wszystkich szkół ponadgimnazjalnych reguluje § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232, oraz z 2009 r. Nr 31, poz. 208). Jednak w przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie do klasy pierwszej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe ma zastosowanie także § 7 ust. 4 ww. rozporządzenia, który określa obowiązek posiadania przez kandydata zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w określonym zawodzie.

16) Proponuje się w załączniku nr 6 w § 6 ust. 2 nadać brzmienie:

„1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach nie rzadziej niż co dwa tygodnie, nie dłużej niż przez dwa dni”. Ramowy statut określa ogólne zasady, natomiast szczegółowe przypadki odstępstwa od reguły będą opisane w statucie konkretnej szkoły. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zaproponowany przepis może być interpretowany tak, że zajęcia odbywać się będą co tydzień i będą mogły trwać jeden dzień. Jednakże w szkołach dla dorosłych zajęcia/ konsultacje odbywają się co dwa tygodnie i trwają dwa dni.

17) W przypadku szkół dla dorosłych proponuje się zastąpić wyrażenie „tygodniowy rozkład zajęć” wyrażenie „semestralnych rozkład zajęć” **Uwaga została uwzględniona.** W szkole, w której kształcenie odbywa się w trybie zaocznym, konsultacje odbywają się co dwa tygodnie. Zasadne jest zatem ustalenie rozkładu zajęć na cały semestr.

18) Proponuje się, aby we wszystkich załącznikach do rozporządzenia zmienić przepis dotyczący terminu zatwierdzania przez organ prowadzący arkuszy organizacji – do dnia 20 maja danego roku. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Ostatecznie przyjęto termin - do dnia 25 maja danego roku.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Dostosowanie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół do wymogów wynikających z projektowanego rozporządzenia zostanie wykonane

w ramach środków, jakimi dysponują dyrektorzy przedszkoli i szkół oraz organy prowadzące.

Dostosowanie nazw przedszkoli i szkół umieszczanych na tablicy urzędowej oraz na pieczęciach urzędowych spowoduje skutki finansowe dla budżetów szkół i organów prowadzących szkoły w postaci kosztów wymiany tablic urzędowych i pieczęci urzędowych. Jednak przepisy przejściowe, określające możliwość dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do dnia 31 sierpnia 2012 r., stwarzają możliwość zaplanowania środków finansowych na ten cel w budżetach organów prowadzących, a także rozłożenia ich w czasie na okres ponad 2 lat. Jednostkowe koszty wymiany tablic i pieczęci stanowią niewielkie obciążenie budżetów organów prowadzących oraz szkół i nie będą miały istotnego wpływu na budżety tych podmiotów.

Zakłada się, że wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie dotyczyć 3 675 szkół i przedszkoli, które w nazwie mają określenie: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, sportowe i mistrzostwa sportowego. Szacuje się, że średni jednostkowy koszt wymiany pieczęci urzędowych i tablic dla szkoły lub przedszkola wyniesie 780 zł. Całkowite skutki finansowe dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego wyniosą 2 866 500 złotych.

Jednocześnie uwzględniając możliwość wymiany tablic i pieczęci urzędowych przez wszystkie przedszkola, wszystkie typy szkół oraz szkoły wchodzące w skład zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii lub centrów kształcenia ustawicznego szacuje się, że koszt ten wyniesie 31 443 646 złotych.

Ponadto wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie dotyczyć 399 szkół różnych typów prowadzonych przez administrację rządową (z wyjątkiem szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego). Szacuje się, że z tego tytułu koszty wyniosą 311 220 złotych.

Wprowadzenie w załączniku nr 2 (w § 9) przepisu umożliwiającego organizację zajęć wychowawczo-opiekuńczych w czasie ferii letnich i zimowych, może spowodować dodatkowe koszty, które będą ponosiły organy prowadzące. Trudno jest jednak oszacować skutki finansowe tego przepisu, ponieważ projekt zakłada, że zajęcia

wychowawczo-opiekuńcze organizowane będą w przypadkach, gdy rodzice zasygnalizują taką potrzebę. Natomiast skala i zakres zajęć zależą od decyzji dyrektora szkoły i organu prowadzącego oraz lokalnej sytuacji.

Skutki finansowe zniesienia liczby minimalnej uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych

Projekt rozporządzenia określa tylko maksymalną liczbę dzieci niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach przedszkola i szkoły integracyjnej (obowiązujące rozporządzenie zakłada także minimalną liczbę uczniów w tym oddziale). Zniesienie określenia minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale może spowodować skutki finansowe. Zakładając, że przy łącznej liczbie uczniów niepełnosprawnych w ogólnodostępnych przedszkolach i szkołach wszystkich typów, wynoszącej 83 917, uczniowie niepełnosprawni uczący się w oddziałach integracyjnych stanowią 19 296 i uczniowie niepełnosprawni uczących się w oddziałach specjalnych stanowią 1700, należy przyjąć, że 62 921 uczniów niepełnosprawnych uczęszcza do oddziałów ogólnodostępnych w przedszkolach i szkołach wszystkich typów. Są to uczniowie, którzy nie korzystają ze wsparcia i pomocy dodatkowego nauczyciela wspomagającego proces nauczania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla budżetu państwa koszt utrzymania 1 ucznia niepełnosprawnego w oddziale integracyjnym w skali roku kształtuje się na poziomie 3 500 złotych. Obecnie koszty ponoszone przez budżet państwa dla 19 296 uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych wynoszą 67 536 000,00 złotych. Przy założeniu, że proponowana zmiana przepisów spowoduje, że tworzone będą klasy integracyjne tylko z jednym uczniem niepełnosprawnym, szacunkowe dodatkowe koszty dla budżetu państwa wyniosą 220 223 500,00 złotych. Trudno jednak w tej chwili przewidzieć na ile taka stymulacja finansowa jest prawdopodobna, bowiem powstanie klasy integracyjnej wiąże się dla organu prowadzącego także z dodatkowymi zobowiązaniami dotyczącymi ograniczenia liczebności uczniów w oddziale integracyjnym czy zatrudnieniem dodatkowego nauczyciela. Organy prowadzące, podejmując decyzję o utworzeniu klasy integracyjnej z jednym uczniem niepełnosprawnym będą musiały wziąć pod uwagę także dodatkowe koszty wynikające z funkcjonowania klasy integracyjnej. W związku z tym wydaje się, że nie

jest sprawą przesądzoną, iż zniesienie w projektowanej regulacji określenia minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w oddziale integracyjnym spowoduje przedstawiony powyżej wzrost kosztów dla budżetu państwa.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.