

Uwagi do rozstrzygnięć zawartych w dokumencie:

Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim – projekt z dnia 14 sierpnia 2012 r.

Rozporządzenie zastąpi rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997 r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim.

Główne zmiany (*na które moim zdaniem warto zwrócić uwagę*)

1. Porządkujące i dostosowujące do wprowadzonych w ostatnich latach zmian prawnych w systemie oświaty, złużby zdrowia i polityki społecznej (np. Ustawy z 7 września 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych)
2. Moment rozpoczęcia i zakończenia udziału w zajęciach. Dotychczas dzieci mogły rozpocząć udział w zajęciach po uzyskaniu stosownego orzeczenia, nie wcześniej jednak niż po ukończeniu 3 roku życia i zakończyć w dniu ukończenia 25 roku życia. Zgodnie z nowymi przepisami: zajęcia można rozpocząć od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dzieci kończą 3 lata i zakończyć w roku szkolnym w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat. *Jest to bardzo pozytywna zamiana, o którą od kilku lat wnioskowali przede wszystkim rodzice i organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną.*
3. Wprowadzenie zapisu, który jednoznacznie określa wymiar jednostki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – 60 min. W uzasadnieniu wskazano na różne praktyki w tym zakresie. Dotychczas niektórzy dyrektorzy i nauczyciele błędnie interpretowali zapis rozporządzenia, że jednostka wynosi 45 min.
4. Doprecyzowanie zapisu dotyczącego celów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Wprowadzono zapis o dostosowaniu wspomaganie rozwoju, rozwijania zainteresowań i uzyskiwania niezależności od innych osób w życiu codziennym od możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb.
5. Wprowadzono otwarty katalog sfer funkcjonowania dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną objętych zajęciami (dotychczas był on zamknięty).

Ogólnie

Rozporządzenie:

- dostosowuje zapisy do wprowadzonych w ostatnich latach zmian prawnych w systemie oświaty, złużby zdrowia i polityki społecznej,
- wprowadza zmiany dotyczące warunków i sposobu organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, które są wynikiem doświadczeń (dobrych praktych), oczekiwań

rodziców i środowisk działających na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz aktualnej wiedzy na temat rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Mimo, iż we wszystkich obowiązujących klasyfikacjach i kryteriach diagnostycznych stosowane są określenia: *upośledzenie umysłowe* lub *niedorozwój umysłowy*, to od wielu lat w środowiskach działających na rzecz osób z tym rodzajem niepełnosprawnością, stosowane jest określenie: *niepełnosprawność intelektualna*. Głównym argumentem za wprowadzeniem i propagowaniem nowej nazwy jest jej mniej stygmatyzujący charakter. W 2010 roku ukazało się 11-te wydanie podręcznika poświęconego definicji, klasyfikacji i systemowi wsparcia dla tej grupy niepełnosprawnych (R.L. Schalock i in. 2010). W tytule podręcznika po raz pierwszy pojawiło się określenie *niepełnosprawność intelektualna*.

Uwagi przygotowane przez pracowników APS