

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Małgorzata Szybalska, tel. (22) 34 74 792</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 29-05-2014 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Inne</p> <p><b>Nr w wykazie prac:</b></p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność wydania nowego rozporządzenia wynika z nowego upoważnienia ustawowego, planowanego w rządowym projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 2315).

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W procedurze dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie wprowadza się zasadniczych zmian w stosunku do przepisów obowiązującego rozporządzenia.

Proponowane w projektowanym rozporządzeniu zmiany – w stosunku do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) - polegają na odejściu od dopuszczania do użytku szkolnego:

1. podręczników do zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych i zajęć technicznych dla klas I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny),
2. podręczników do przedmiotów uzupełniających:
  - 1) zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne – w przypadku gimnazjum (III etap edukacyjny),
  - 2) ekonomia w praktyce – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej (IV etap edukacyjny).

Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji ww. zajęć edukacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), realizacja tych zajęć powinna mieć charakter praktyczny.

Przedmiotowe rozporządzenie nie przewiduje ponadto możliwości zamieszczania w podręcznikach opisu sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Wszelkie niezbędne dla nauczycieli i uczniów informacje na temat zasad przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów są publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, która zgodnie z art. 9a ust 2 pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty, opracowuje i ogłasza informatory o sprawdzianie, egzaminie gimnazjalnym, egzaminie maturalnym lub egzaminie potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, jak również publikuje i udostępnia szkołom przykładowe zestawy zadań i arkusze egzaminacyjne oraz inne materiały pomocne w przygotowaniach do sprawdzianu i egzaminów.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadza się dodatkowe wymagania jakie powinny spełniać podręczniki w postaci elektronicznej aby umożliwić ich odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Rozwiązanie to dotyczy dostosowania formy elektronicznej podręcznika do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Obecna praktyka dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej wykazała, że podręczniki te nie są opracowywane w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (niewidomych, słabowidzących, niesłyszących).

W związku z tym, warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej będzie uzyskanie, oprócz wymaganych obecnie trzech pozytywnych opinii rzeczoznawców: dwóch merytoryczno-dydaktycznych i jednej językowej, jeszcze jednej pozytywnej opinii rzeczoznawcy, specjalisty z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełnienia przez podręcznik warunków określonych dla podręczników opracowywanych w postaci elektronicznej. W projektowanym rozporządzeniu przewiduje się wzrost wysokości opłaty wnoszonej z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej o 1200 zł w stosunku do wysokości opłat określonych w obowiązującym rozporządzeniu.

Przedmiotowe rozporządzenie wprowadza nowe regulacje, które umożliwią zwrot opłat wnoszonych przez wnioskodawców z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika, w przypadku cofnięcia przez wydawcę wniosku o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika lub złożenia przez wydawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, jeżeli jeszcze nie zostali wskazani rzeczoznawcy do opiniowania danego podręcznika albo, gdy w drodze decyzji administracyjnej nastąpiła odmowa wszczęcia postępowania w sprawie

dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego. Dotychczasowe przepisy nie przewidywały zwrotu opłat wnoszonych przez wnioskodawców w postępowaniu w sprawie o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Poszczególne kraje członkowskie OECD/UE mają w zakresie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego własne, zróżnicowane rozwiązania. W Finlandii, Wielkiej Brytanii nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego – o wyborze podręcznika decydują nauczyciele wraz z dyrektorami szkół. Podobnie w niektórych krajach związkowych RFN, gdzie wymagane jest jedynie oświadczenie wydawcy, że dany podręcznik jest zgodny z podstawą programową i konstytucją. Natomiast we Włoszech, Chorwacji, Czechach, Słowacji i w Polsce obowiązuje system dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Minister Edukacji Narodowej dopuszcza do użytku szkolnego podręczniki. Konieczność pozyskania rzeczoznawców z zakresu pedagogiki specjalnej do oceny przystosowania podręczników do odczytu przez uczniów niepełnosprawnych.
Wydawcy podręczników szkolnych	80	MEN	Konieczność uwzględniania przy opracowywaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej.
Rzeczoznawcy opiniujący podręczniki	350	MEN	Konieczność uwzględniania przy opiniowaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej. Dodatkowo projekt oddziałuje na rzeczoznawców opiniujących podręczniki, które nie będą już podlegały dopuszczeniu do użytku szkolnego.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
2. Forum Związków Zawodowych,
3. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
4. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”,
5. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”,
6. Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność”- 80,
7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
8. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
9. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”,
10. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa,
11. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
12. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
13. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
14. Federacja Inicjatyw Oświatowych,

15. Fundacja „Edukacja dla przyszłości”,
16. Fundacja „Rodzice Szkole”,
17. Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji,
18. Fundacja Panoptykon,
19. Fundacja Rozwoju Kapitału Społecznego,
20. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
21. Fundacja SYNAPSIS,
22. Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców,
23. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
24. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
25. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
26. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
27. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
28. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych,
29. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich,
30. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS,
31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego,
34. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
35. Polska Izba Książki,
36. Polska Rada Muzyczna,
37. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
38. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
39. Polski Związek Logopedów,
40. Polski Związek Niewidomych-Zarząd Główny,
41. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
42. Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
43. Polskie Towarzystwo ADHD,
44. Polskie Towarzystwo Dysleksji,
45. Polskie Towarzystwo Historyczne,
46. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
47. Polskie Towarzystwo Logopedyczne,
48. Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego,
49. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
50. ;Rada Języka Polskiego,
51. Rada Szkół Katolickich,
52. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
53. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
54. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich,
55. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki,
56. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych,
57. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji,
58. Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych,
59. Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji,
60. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom,
61. Stowarzyszenie Rodziców „TU”,
62. Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
63. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych,
64. Unia Metropolii Polskich,
65. Unia Miasteczek Polskich,
66. Związek Gmin Wiejskich RP,
67. Związek Miast Polskich,
68. Pracodawcy RP,
69. Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”.

Projektowane rozporządzenie zostanie również przekazane do:

- Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego,
- Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowej i Etnicznej,

- Rzecznika Praw Dziecka,
- Rzecznika Praw Obywatelskich,
- Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>													
budżet państwa*													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	Oplaty wnoszone wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika są wnoszone na rachunek bankowy wskazany przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	.Wejście w życie projektu rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa w części 30 – Oświata i wychowania.

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2014 r.)	duże przedsiębiorstwa	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Rezygnacja z dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przeznaczonych do wybranych przedmiotów nie oznacza, że wydawnictwa edukacyjne nie mogą przygotowywać różnego rodzaju materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania tych przedmiotów, które będą mogły być wybierane przez szkoły. Materiały te nie będą natomiast podlegać procedurze dopuszczenia do użytku szkolnego.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rezygnacja z dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przeznaczonych do wybranych przedmiotów nie oznacza, że wydawnictwa edukacyjne nie mogą przygotowywać różnego rodzaju materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania tych przedmiotów, które będą mogły być wybierane przez szkoły. Materiały te nie będą natomiast podlegać procedurze dopuszczenia do użytku szkolnego.						

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Przystosowanie podręczników w postaci elektronicznej dla uczniów niepełnosprawnych, spowoduje zwiększenie dostępu do edukacji tej grupy uczniów oraz możliwość stosowania w oddziale takich samych podręczników dla wszystkich uczniów.
Niemierzalne		Brak
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>		
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu		
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>		
Począwszy od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.		
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>		
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.		
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>		
brak		