

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu dr hab. Daria Lipińska-Nałęcz – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Ewa Sieczek radca generalny w Departamencie Szkolnictwa Wyższego i Kontroli, email: ewa.sieczek@nauka.gov.pl, tel.: 22 52 92 252</p> <p>Ewa Grzenia główny specjalista w Departamencie Szkolnictwa Wyższego i Kontroli, email: ewa.grzenia@nauka.gov.pl, tel.: 22 50 17 126</p>	<p>Data sporządzenia 08.08.2014 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 9 ust. 1 pkt 1 oraz ust. 3 pkt 1, 1a, 2 i 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)</p> <p>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego – 54</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność wydania nowego rozporządzenia wynika z nowelizacji ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), dokonanej ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. ...) i ma na celu głównie uszczegółowienie i doprecyzowanie obecnie obowiązujących uregulowań, jak również dostosowanie ich do nowych rozwiązań wprowadzonych tą nowelizacją.

Istotą wprowadzanych zmian jest wzmocnienie mechanizmów konkurowania uczelni w oparciu o jakość kształcenia poprzez wyspecjalizowanie się uczelni zawodowych w kształceniu na kierunkach praktycznych rozwijających praktyczne umiejętności studentów, a także poprzez przeprofilowanie uczelni akademickich, w których kształcenie powiązane będzie z realizowanymi w uczelni badaniami naukowymi oraz włączeniem w nie studentów. Zmiany te będą miały wpływ przede wszystkim na kształtowanie programów kształcenia, w tym programów studiów, jak również na warunki jakie musi spełnić podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projektowanym rozporządzeniu określa się:

- 1) warunki, jakie musi spełniać program kształcenia, oraz opis kwalifikacji pierwszego i drugiego stopnia;
- 2) warunki, jakie muszą spełniać podstawowe jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, w tym:
 - a) liczbę i kwalifikacje nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego,
 - b) proporcje liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów na danym kierunku studiów,
 - c) zakres informacji objętych wnioskiem o nadanie podstawowej jednostce organizacyjnej uczelni uprawnienia do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia,
 - d) zakres informacji objętych wnioskiem o przywrócenie podstawowej jednostce organizacyjnej uczelni uprawnienia do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia;
- 3) kierunki studiów, które są prowadzone jako jednolite studia magisterskie, kierunki studiów, które są prowadzone jako studia drugiego stopnia, oraz kierunki studiów, które mogą być prowadzone jako jednolite studia magisterskie;
- 4) szczegółowe warunki tworzenia i funkcjonowania filii i zamiejscowych podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni.

Projekt rozporządzenia określa warunki, jakie powinna spełniać podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, aby prowadzić studia na kierunku i poziomie kształcenia, zróżnicowane ze względu na profil kształcenia: praktyczny i ogólnoakademicki.

Program kształcenia studiów o profilu praktycznym będzie musiał uwzględniać praktyki zawodowe w łącznym wymiarze co najmniej trzech miesięcy. Zmiana ta uwzględnia postulaty pracodawców, w opinii których praktyki w

dotychczasowym wymiarze były zbyt krótkie i studenci nie osiągaliby zakładanych praktycznych umiejętności. Ponadto uczelnia będzie zobowiązana również do wskazania łącznej liczby punktów ECTS, którą student będzie musiał uzyskać w ramach odbywania praktyk. Studia o profilu praktycznym mają przede wszystkim prowadzić do osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oczekiwanych przez przyszłych pracodawców. Uczelnia będzie mogła spełnić te wymagania m.in. poprzez silniejszą współpracę z potencjalnymi pracodawcami oraz praktyki, będące integralnym elementem procesu kształcenia. Ponad połowa programu studiów określonego liczbą punktów ECTS, na kierunku studiów o profilu praktycznym obejmować będzie zajęcia praktyczne kształtujące kompetencje społeczne i umiejętności praktyczne, w tym umiejętności uzyskiwane drogą zajęć warsztatowych.

Zajęcia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim będą powiązane z realizowanymi badaniami naukowymi. Ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim obejmować będzie zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.

Wprowadzenie obowiązku uwzględniania przez uczelnię w programach studiów efektów kształcenia z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, wraz z przypisaniem im punktów ECTS, które student musi uzyskać na takich zajęciach (co najmniej 5 punktów ECTS), zapewni studentom wszystkich kierunków studiów możliwość zdobycia kompetencji z zakresu tych nauk.

Podstawowe jednostki organizacyjne uczelni, będą mogły doskonalić program kształcenia prowadzonego kierunku studiów, w tym również efekty kształcenia, z tym że w przypadku kierunku studiów, dla którego senat uczelni przyjął wzorcowy opis efektów kształcenia, określony w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, nie będzie można dokonywać zmian w zakresie efektów kształcenia. Podstawowa jednostka organizacyjna uczelni nieposiadająca uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego, doskonaląc program kształcenia będzie mogła dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów kształcenia określonych przez senat uczelni na dzień wydania decyzji przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego o nadaniu tego uprawnienia. Ponadto zmiany w programie kształcenia dla danego kierunku studiów nie będą mogły być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia, przy czym nie będzie to dotyczyć doboru treści kształcenia przekazywanych na zajęciach, które powinny być aktualizowane na bieżąco i uwzględniać najnowsze osiągnięcia naukowe i artystyczne.

Mając na uwadze zapewnienie jakości kształcenia zmienia się regulację w zakresie jednego z warunków określonych dla podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni rozpoczynającej lub kończącej (wygaszającej) kształcenie na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Jednostka taka będzie musiała spełniać wymagania dotyczące minimum kadrowego dla tego kierunku studiów w stopniu zapewniającym prowadzenie zajęć przewidzianych w planie studiów odpowiednio na pierwszym lub ostatnim roku studiów pierwszego lub ostatniego cyklu kształcenia na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

W związku ze zmianami regulacji dotyczących minimum kadrowego studiów o profilu praktycznym, ujętych w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, polegającymi na rozszerzeniu możliwości włączania do minimum kadrowego kierunku studiów o profilu praktycznym osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, w celu stworzenia dogodnych warunków do prowadzenia takich studiów, w rozporządzeniu doprecyzowano przepisy w tym zakresie. W przypadku gdy podstawowa jednostka organizacyjna uczelni prowadzi kierunek studiów o profilach ogólnoakademickim i praktycznym minimum kadrowe będzie stanowiło minimum kadrowe kierunku o profilu ogólnoakademickim powiększone o co najmniej 30% minimum kadrowego kierunku o profilu praktycznym, do którego zaliczani są nauczyciele akademicy posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

W celu uelastycznienia przepisów pozwalających na zaangażowanie w proces kształcenia kadry naukowej instytutów naukowych Polskiej Akademii Nauk albo instytutów badawczych, umożliwiona będzie uczelniom zaliczenie do minimum kadrowego kierunku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich również nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, dla których podstawowym miejscem pracy jest instytut naukowy Polskiej Akademii Nauk albo instytut badawczy.

Doprecyzowano obecnie obowiązujące przepisy w zakresie kierunków studiów, które mogą być prowadzone jako jednolite studia magisterskie. Uszczegółowienie w tym zakresie dotyczy zwłaszcza kierunków związanych z kształceniem w zakresie prawa oraz kierunku studiów analityka medyczna, które obecnie mogą być prowadzone zarówno jako studia pierwszego i drugiego stopnia, jak i jako jednolite studia magisterskie. Wprowadza się regulację, na podstawie której kierunki studiów związane z kształceniem w zakresie prawa i prawa kanonicznego oraz kierunki studiów analityka medyczna, lekarski, lekarsko-dentystyczny, farmacja i weterynaria będą prowadzone jako jednolite studia magisterskie. Natomiast specjalistyczne studia na kierunkach związanych z kształceniem w zakresie poszczególnych gałęzi prawa lub prawa z określeniem wskazującym na związek z inną dyscypliną naukową uczelnia będzie mogła prowadzić wyłącznie jako studia drugiego stopnia dla absolwentów innych kierunków studiów. Wprowadza się także przepis przejściowy, na podstawie którego jednostka organizacyjna uczelni prowadząca jednolite studia magisterskie na kierunku związanym z kształceniem w zakresie prawa lub na kierunku analityka medyczna, będzie mogła umożliwić absolwentom studiów pierwszego stopnia kierunku związanego z kształceniem w zakresie prawa lub kierunku analityka medyczna kontynuowanie studiów na tym kierunku. Proponowane rozwiązania z jednej strony

uwzględniają autonomię uczelni, a z drugiej wprowadzają możliwość kontynuowania studiów i uzyskania tytułu zawodowego magistra absolwentom studiów pierwszego stopnia na tych kierunkach.

W projekcie rozporządzenia podwyższono wymagania dotyczące proporcji liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunkach studiów w obszarze nauk humanistycznych i na kierunkach studiów w obszarze nauk społecznych (z 1:160 na 1:120). Rozwiązanie to wpłynie na zwiększenie dostępności dla studentów nauczycieli akademickich posiadających stopnie naukowe i tytuły naukowe w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych. Zmniejszenie liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego w minimum kadrowym na kierunkach przyporządkowanych do obszaru nauk humanistycznych i na kierunkach przyporządkowanych do obszaru nauk społecznych wpłynie na podwyższenie jakości kształcenia na tych kierunkach i na poprawę możliwości osiągania przez absolwentów tych kierunków zakładanych w efektów kształcenia.

W związku ze zmianami przepisów art. 11 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym dotyczących uruchamiania studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, w rozporządzeniu uregulowano zakres informacji objętych wnioskiem o nadanie podstawowej jednostce organizacyjnej uczelni, o której mowa w art. 11 ust. 3 i 5 (nieposiadającej uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego), uprawnienia do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Mając na uwadze usprawnienie trybu postępowania w sprawach przywracania podstawowym jednostkom organizacyjnym uczelni zawieszonych uprawnień do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, wprowadzono przepisy określające zakres informacji objętych wnioskiem o przywrócenie uprawnienia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Projektowane rozporządzenie stanowi domenę prawa krajowego.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Uczelnie oraz ich podstawowe jednostki organizacyjne.	432 uczelnie	System Informacji o Szkolnictwie Wyższym POL-on	Zróżnicowanie zadań uczelni akademickich zobowiązanych do prowadzenia badań naukowych oraz koncentrujących się na ogólnoakademickich programach kształcenia od zadań uczelni zawodowych, kształcących przede wszystkim na profilu praktycznym i przygotowujących absolwentów do potrzeb rynku pracy. Lepsze dostosowania struktury kształcenia do potrzeb rynku pracy.
Studenci	1.549.877	Dane Głównego Urzędu Statystycznego (stan na 30.XI.2013 r.)	Kształtowanie kompetencji społecznych i umiejętności praktycznych. W trakcie studiów uzyskują kompetencje lepiej dopasowane do wymagań pracodawców, które ułatwią im podjęcie zatrudnienia.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do konsultacji publicznych i opiniowania do:

- 1) Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- 2) Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
- 3) Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów,
- 4) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
- 5) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
- 6) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych,
- 7) Konferencji Episkopatu Polski,

- 8) Polskiej Akademii Nauk,
- 9) Rady Głównej Instytutów Badawczych,
- 10) Polskiej Akademii Umiejętności,
- 11) Komitetu Polityki Naukowej,
- 12) Komitetu Ewaluacji Jednostek Naukowych,
- 13) Narodowego Centrum Badań i Rozwoju,
- 14) Narodowego Centrum Nauki,
- 15) Rady Młodych Naukowców,
- 16) Krajowej Reprezentacji Doktorantów,
- 17) Parlamentu Studentów RP,
- 18) Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej,
- 19) Niezależnego Zrzeszenia Studentów,
- 20) Zrzeszenia Studentów Polskich,
- 21) Rzecznika Praw Absolwenta,
- 22) Rzecznika Praw Obywatelskich,
- 23) Polskiej Rady Ekumenicznej,
- 24) Aliansu Ewangelicznego w Rzeczypospolitej Polskiej,
- 25) „Obywateli Nauki”,
- 26) Stowarzyszenia TOP 500 Innovators,
- 27) Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych,
- 28) Akademickiego Związku Sportowego,
- 29) Ośrodka Przetwarzania Informacji,
- 30) Krajowej Rady Radców Prawnych.

Projekt został również przekazany do zaopiniowania reprezentatywnym organizacjom pracodawców i związkom zawodowym, odpowiednio na podstawie art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. Nr 55, poz. 235, z późn. zm.) oraz art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167), tj.: Pracodawcom Rzeczypospolitej Polskiej, Business Centre Club, Związkowi Rzemiosła Polskiego, Konfederacji Lewiatan, Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych, Radzie Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego, Forum Związków Zawodowych, Wolnym Związkiem Zawodowym „Sierpień 80”, Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność”, a także Radzie Działalności Pożytku Publicznego przy Ministrze Pracy i Polityki Społecznej.

Projekt rozporządzenia został zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji, w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979).

Wyniki konsultacji zostaną omówione po ich zakończeniu.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków z budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Kształcenie na studiach stacjonarnych w uczelniach publicznych zgodnie z wymogami rozporządzenia będzie realizowane w ramach środków przekazywanych uczelniom z dotacji podstawowej.

Projekt rozporządzenia, w tym wprowadzenie obowiązku zapewnienia praktyk zawodowych na kierunkach studiów o profilu praktycznym, nie wpłynie na powstanie dodatkowych kosztów po stronie uczelni. Praktyki stanowią część programu studiów o profilu praktycznym, co będzie odróżniać ten profil od profilu ogólnoakademickiego (gdzie częstszą formą zajęć są wykłady). Zatem uczelnie modyfikując odpowiednio program kształcenia i strukturę zatrudnienia nie poniosą dodatkowych kosztów. Modyfikacja struktury zatrudnienia będzie możliwa m.in. dzięki zmianom w minimum kadrowym na studiach o profilu praktycznym, określonym w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, które stwarzają możliwość zatrudniania nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią w niepełnym wymiarze czasu pracy. Należy podkreślić, że niektóre uczelnie już obecnie wprowadziły w programach kształcenia nawet półroczne praktyki, co potwierdza, że organizacja praktyk możliwa jest w ramach środków, którymi obecnie

	<p>dysponują uczelnie.</p> <p>Nałożenie na uczelnie obowiązku uwzględniania na wszystkich kierunkach studiów zajęć z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych również nie wpłynie na zwiększenie kosztów dla uczelni. Na podstawie dotychczasowych przepisów uczelnie były zobowiązane do uwzględniania w programach studiów minimalnej liczby punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach zajęć ogólnouczelnianych lub zajęć na innych kierunkach studiów. Zgodnie z projektowanym rozporządzeniem wymagane będzie, aby wśród tych zajęć obowiązkowo znalazły się zajęcia z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych. Rozwiązanie to nie spowoduje zwiększenia kosztów dla uczelni i jest zgodne z postulatami środowiska akademickiego.</p>
--	---

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
<p>Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń</p>	<p>Wejście w życie rozporządzenia powinno wpłynąć pozytywnie na przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców.</p> <p>Warunki prowadzenia studiów na określonym kierunku studiów, w szczególności o profilu praktycznym, powinny ukierunkować kształcenie na osiągnięcie przez absolwenta uczelni efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych bardziej dostosowanych do potrzeb rynku pracy. W programie studiów o profilu praktycznym wprowadza się obowiązek prowadzenia ponad połowy zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz co najmniej trzymiesięcznych praktyk zawodowych. Nowe rozwiązania, w tym większy udział nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią w prowadzeniu zajęć, sprzyjać będą rozwijaniu kompetencji absolwenta oczekiwanych przez pracodawców. Przedsiębiorcy będą mieli możliwość włączenia się w proces kształcenia i ocenę jego efektów. Absolwenci będą lepiej przygotowani do pracy zawodowej, co powinno wpłynąć pozytywnie na działalność przedsiębiorców.</p>							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

X nie dotyczy

<p>Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).</p>	<p><input type="checkbox"/> tak</p> <p><input type="checkbox"/> nie</p> <p>X nie dotyczy</p>
<p><input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów</p> <p><input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur</p> <p><input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy</p> <p><input type="checkbox"/> inne:</p>	<p><input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów</p> <p><input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur</p> <p><input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy</p> <p><input type="checkbox"/> inne:</p>
<p>Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.</p>	<p><input type="checkbox"/> tak</p> <p><input type="checkbox"/> nie</p> <p>X nie dotyczy</p>

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia będzie miało wpływ na rynek pracy. Obowiązkowe będą co najmniej trzymiesięczne praktyki zawodowe dla wszystkich studentów na studiach o profilu praktycznym. Ponad połowa programu studiów na kierunku o profilu praktycznym obejmować będzie zajęcia praktyczne kształtujące kompetencje społeczne i umiejętności praktyczne. Dłuższy wymiar praktyk oznacza możliwość lepszego przygotowania przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy. Studia o profilu praktycznym mają przede wszystkim realizować efekty kształcenia oczekiwane przez pracodawców, poprzez silniejszą współpracę w tym zakresie z potencjalnymi pracodawcami oraz odbywanie praktyk jako integralnego elementu kształcenia. Studenci już w trakcie studiów uzyskują kompetencje, które ułatwią im późniejsze uzyskanie zatrudnienia oraz zdobędą wiedzę na temat wymagań stawianych przez pracodawców. Dodatkowo pracodawcy będą mogli silniej włączyć się w proces kształcenia, co z jednej strony korzystnie wpłynie na kompetencje absolwentów, a z drugiej strony ułatwi pracodawcom znalezienie

przyszłych pracowników już na etapie studiów. Uczelnia mając możliwość dokonywania zmian efektów kształcenia w ramach doskonalenia programu kształcenia określonego kierunku studiów, będzie mogła szybciej reagować na zmiany dostosowując kierunki studiów do potrzeb rynku pracy.

Proponowane rozwiązania przyczynią się do lepszego dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb pracodawców, co przełoży się na poprawę sytuacji absolwentów uczelni na rynku pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input checked="" type="checkbox"/> inne: szkolnictwo wyższe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu na obszar szkolnictwa wyższego	<p>Projekt rozporządzenia wpłynie na warunki jakie podstawowa jednostka organizacyjna uczelni musi spełnić, aby prowadzić kierunek studiów na określonym poziomie o profilu praktycznym lub o profilu ogólnoakademickim, w szczególności w zakresie opisu zakładanych efektów kształcenia spójnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, programu studiów prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, liczby i kwalifikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.</p> <p>Podstawowe jednostki organizacyjne uczelni poprzez realizację kształcenia zgodnie z warunkami prowadzenia studiów, w tym wdrażanie systemów zapewnienia jakości kształcenia i współpracę z pracodawcami, będą lepiej kształcić studentów i lepiej przygotowywać przyszłych absolwentów do wejścia na rynek pracy. Wprowadzone zmiany powinny spowodować zwiększenie liczby nowo otwieranych kierunków studiów o profilu praktycznym.</p>
---	--

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Projekt rozporządzenia uszczegóławia jedynie zmiany wprowadzone ustawą. Ewaluacja efektów wprowadzonych niniejszym projektem zmian będzie dotyczyła ustawy. Zmiany wprowadzone ustawą i uszczegółowione w projekcie rozporządzenia powinny wpłynąć na zwiększenie liczby nowych kierunków studiów o profilu praktycznym.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.